

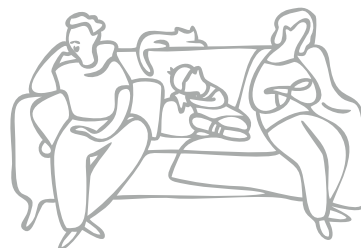
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ
ФОНД ПРОФИЛАКТИКИ
СОЦИАЛЬНОГО
СИРОТСТВА

АНО «ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ
«ЗАЩИТНИКИ ДЕТСТВА»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

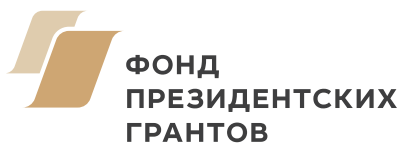
СЕМЕЙНЫЕ СПОРЫ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА ДЕТЕЙ И ПОРЯДКЕ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ:

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЛУЖБ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ И КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



2022

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ**



Методическое пособие разработано и издано в рамках проекта **«Право ребенка на родителей в ситуациях конфликтных разводов»**, реализуемого АНО «Центр содействия реализации родительских прав «Защитники детства» за счет средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Составители и авторы:

А.М. Марова, А.А. Барыкина, Л.Н. Матвийчук, Е.А. Здобнов, В.В. Сулимина.

Редактор и корректор:

И.И. Ильина

Дизайн и верстка:

С.В. Гиль

СЕМЕЙНЫЕ СПОРЫ
ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА
ДЕТЕЙ И ПОРЯДКЕ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ
ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ:

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЛУЖБ
СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ
И КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Содержание

- 10 — **Введение**
- 12 — **РАЗДЕЛ 1.**
Теоретические основы для работы с родительскими спорами об определении места жительства ребенка и порядке общения с ним отдельно проживающего родителя
- 14 — **ГЛАВА 1.**
Роль семьи в жизни ребенка
- 15 • Психологическое содержание понятия «семья»
- 16 • Функции семьи
- 17 • Роль родителей в жизни ребенка
- 19 • Теория привязанности или особая роль матери в развитии ребенка в раннем детстве
- 24 — **ГЛАВА 2.**
Семейные споры и их влияние на психологическое состояние детей
- 25 • Проблемная семья
- 26 • Семья в разводе

30	—	ГЛАВА 3. Влияние родительских конфликтов на психику ребенка
33	.....	• Ребенок в кризисном состоянии
36	.....	• Как помочь ребенку, находящемуся в кризисной ситуации?
36	.....	• Механизмы формирования негативного отношения ребенка к отдельно проживающему родителю
40	.....	• Ребенок находится под влиянием совместно проживающего с ним родителя: признаки
45	.....	• Психологический профиль родителя, формирующего отвергающее отношение к другому родителю
46	.....	• Стратегии, применяемые одним из родителей для формирования отвергающего отношения
47	.....	• Последствия жизни с родителем, формирующим враждебное отношение к другому родителю, для психического здоровья ребенка

- 50 — **РАЗДЕЛ 2.**
Работа судебных приставов-исполнителей по ведению исполнительных производств в части определения места жительства, отобрания и порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителем
- 52 — **ГЛАВА 1.**
Исполнительные документы и их исполнители
- 55 • Возбуждение исполнительного производства
 - 59 • Исполнительное производство в части отобрания или передачи ребенка
 - 62 • Участие специалистов в исполнительном производстве
 - 63 • Помещение ребенка в детское учреждение
 - 63 • Права судебных приставов-исполнителей
 - 65 • Привлечение к административной ответственности
 - 68 • Действия взыскателя, если его права нарушены судебным приставом
- 70 — **ГЛАВА 2.**
Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в ситуациях препятствования в общении с отдельно проживающим родителем
- 71 • Правовые основы деятельности комиссии по делам несовершеннолетних
 - 73 • Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в семейных спорах

- 76 • Рассмотрение сообщений и заявлений граждан, содержащих данные, указывающие на наличие события административное правонарушение, предусмотренное ст. 5.35 КоАП РФ
- 79 • Ответственность, предусмотренная ч 2, 3 ст. 5.35 КоАП РФ, и составление протокола
- 86 — ГЛАВА 3.**
Образцы процессуальных документов
- 87 • Постановление о назначении административного наказания в виде предупреждения
- 89 • Постановление о назначении административного наказания в виде штрафа
- 92 • Постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении
- 94 • Определение о назначении времени и места рассмотрения дела об административном правонарушении
- 96 • Определение о возвращении протокола и других материалов дела об административном правонарушении
- 98 • Определение о вызове лиц, являющихся участниками производства по делу об административном правонарушении
- 100 • Определение об отложении рассмотрения дела об административном правонарушении
- 102 • Определение об отложении рассмотрения дела об административном правонарушении и приводе лица, участие которого признано обязательным
- 104 • Определение об отложении рассмотрения дела об административном правонарушении (в связи с неявкой лиц)
- 106 • Определение о передаче протокола об административном правонарушении по подведомственности

Введение

Благополучие детей стало одним из основных национальных приоритетов государственной политики Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание условий для всестороннего развития несовершеннолетних определены ключевыми направлениями реализации Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

В целях укрепления и защиты семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранения традиционных семейных ценностей, повышения роли семьи в жизни общества и авторитета родительства в семье распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 года №1618-р утверждена Концепция государственной семей-

ной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция признает, что положение семьи в Российской Федерации обусловлено произошедшими за последние годы изменениями, затронувшими экономические, правовые, социальные и психологические аспекты жизни семьи. Трудности, которые испытывает семья, в числе прочего связанные с экономическими проблемами, нередко приводят к внутрисемейным конфликтам, в результате которых могут оказаться нарушенными права и законные интересы детей.

Большая многопоколенная семья в традиционной российской семейной культуре всегда была основным типом семьи, в которой были налажены тесные взаимосвязи между несколькими поколениями родственников. Воспитательная

стратегия в такой семье традиционно направлена на формирование у младшего поколения духовно-нравственных, этических ценностей и основана на уважении к родителям, а также людям старшего поколения.

Неудовлетворенность браком, семейные конфликты и наличие факторов, обуславливающих социальные риски, могут привести к утрате семейных связей. По-прежнему имеют место случаи семейно-бытового насилия, а также совершения правонарушений в отношении детей в семье. В ряде случаев после распада брака отдельные родители, чаще отцы, не исполняют свои обязанности по материальному обеспечению детей и их воспитанию. Между тем Конституция Российской Федерации определяет, что забота

о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.

Решение проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности российских семей, остается в центре внимания государства и побуждает к поиску новых способов их решения.

Настоящие методические рекомендации созданы для совершенствования деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и службы судебных приставов-исполнителей, при разрешении семейных споров, связанных с определением места жительства детей и порядке общения с ними отдельно проживающего родителя.



РАЗДЕЛ

1

**Теоретические
основы для работы
с родительскими спорами
об определении места
жительства ребенка
и порядке общения
с ним отдельно
проживающего родителя**

ГЛАВА

1

Роль семьи в жизни ребенка

Семья – главный традиционный институт воспитания. Она играет в жизни ребенка главную роль, поскольку именно семья определяет его жизненный сценарий: усвоенное в детские годы человек сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности: уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, умение бороться с трудностями.

В этой главе мы подробно остановимся на функциях семьи, роли родителей в воспитании детей, а также особом значении матери для ребенка в раннем детстве.

Психологическое содержание понятия «семья»

С точки зрения психологии семья — это пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого люди, объединенные родственными связями, удовлетворяют специфические потребности. Любая семья — это сложная структура, которую следует рассматривать не только как набор различных элементов (ролей, позиций, коалиций), но и систему взаимоотношений между членами. В связи с этим семью обычно изучают либо как социальный институт, либо как малую группу.

«Социальный институт» — это устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, уста-

новок, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах жизни. Это заданный набор целесообразных стандартов поведения определенных лиц в конкретных ситуациях. Каким образом семья выполняет функцию социального института?

Семья воспроизводит новых членов общества и социализирует их, по крайней мере — первично. После появления детей семья не только разрастается, но и поддерживает физическую и духовную преемственность поколений.

Семья — это первичная окружающая среда человека, она формирует у ребенка представление о социальных связях, в которые он включается с момента рождения. Именно семья приобщает ребенка к

РАЗДЕЛ 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СПОРАМИ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА И ПОРЯДКЕ ОБЩЕНИЯ С НИМ ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ

основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам. Система ценностей усваивается ребенком в первые семь лет жизни благодаря общению с родителями: дети учатся социально-одобряемому поведению, выстраиванию отношений с окружающими, культуре проявления эмоций и чувств. Заложенные в семье возможности (и ограничения) сохраняются у взрослого человека в отношениях с другими людьми.

Как среда для первичной социализации личности семья обладает серьезными преимуществами, благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки. Стабильность этой семейной атмосферы зависит от качества и количества физических, эмоциональных и социально-психологических контактов детей и родителей. При их достаточности в семье реализуют индивидуальный подход к развитию личности ребенка. Чуткое и внимательное отношение взрослых позволяет своевременно выявить способности ребенка, поддержать его интересы и склонности.

Однако семья не только удовлетворяет индивидуальные потребности своих членов, но и регулирует их поведение, отвечая на требования социума. Поэтому институт семьи — важнейший посредник между личностью и обществом.

«Малая группа» — это социальная группа небольшого размера, члены кото-

рой, во-первых, объединены общими целями и задачами, а во-вторых, находятся в непосредственном устойчивом личном контакте, что способствует установлению эмоциональных отношений, особых групповых ценностей и норм поведения.

Функции семьи

Жизнедеятельность семьи можно описать через основные функции, которые семья реализует.

В психологии семьи понятие «функция» используется в следующих значениях:

- роль, которую семья как социальный институт и малая группа выполняет по отношению к индивиду и обществу;
- внешнее проявление свойств семьи в ее взаимосвязях с обществом;
- зависимость между процессами, происходящими в семье;
- наконец, деятельность членов семьи, направленная на удовлетворение их потребностей (например, потребности в любви, защите, общении, отцовстве и материнстве и т.д.).

В ряде функций можно обнаружить специфические целевые проявления малой группы и социального института. Выполнение этих функций обеспечивает ро-

левое сотрудничество всех членов семьи, прежде всего супругов. Психолог Дэвид Фримен, автор книги «Техники семейной психотерапии», выделяет следующие основные функции семьи:

- обеспечение выживания;
- защита семьи от внешних повреждающих факторов;
- забота членов семьи друг о друге;
- воспитание детей;
- создание физических, эмоциональных, социальных и экономических предпосылок для индивидуального развития членов семьи;
- поддержание тесных эмоциональных связей друг с другом;
- социальный контроль над поведением друг друга.

Каждый аспект семейной жизни значим для того или иного члена семьи.

Роль родителей в жизни ребенка

Личности родителей играют огромную роль в жизни каждого человека. Важная задача родителей — не только любить ребенка и заботиться о нем, но и вызвать у него уверенность в неизменности этой любви и заботы. Никогда, ни при каких

условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Папа и мама для маленького ребенка творят весь мир. Они формируют его систему ценностей и убеждений. Глубокий постоянный контакт с ребенком — это универсальное требование к воспитанию, а основа для такого контакта — искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка.

Роли родителей в течение первых трех лет жизни ребенка

От рождения до трех лет развитие ребенка определяется близостью с мамой, которая кормит его, ухаживает и дарит безусловную любовь. Каждому ребенку важно пережить такой симбиоз (единство) с мамой. Эта глубокая связь — естественная потребность мамы и младенца. Чем сильнее их взаимная привязанность, тем больше вероятность, что ребенок, насытившись безусловной любовью, вовремя успешно завершит отделение от родителей и станет независимым.

Папа также помогает младенцу установить базовое доверие (или недоверие) к миру, ежедневно отвечая на детские потребности. Особенно заметно это становится, когда ребенок достигает возраста 1,5–2 лет, и происходит ранний этап эмоционального отделения от мамы. К этому моменту, в идеале, малыш уже на-

сытился безусловной любовью, создал позитивный внутренний образ мамы и готов двигаться вперед. В этом процессе очень важна роль отца. Фигура папы актуализируется, ребенок начинает себя осознавать отдельной личностью со своими желаниями. Если отец физически и эмоционально присутствовал в моменты, когда мамы не было рядом, то ребенку легче отделиться. Мама так же должна посылать ребенку сигнал, что «папе можно доверять».

Присутствие отца и его включенность в процесс воспитания особенно важны для мальчиков — это помогает разрушить идентичность с мамой и развить здоровую мужскую самоидентификацию.

Как у детей происходит кризис трех лет

В 2-3,5 года ребенок осваивает навыки самообслуживания (еда, одевание, гигиена). Любимыми фразами малыша в этом возрасте станут «Я сам!» и «Я хочу». Ребенку важно, чтобы мама и папа начали воспринимать его всерьез, чтобы его чувства уважали и принимали его «взрослость».

Следует поддерживать стремление малыша к автономии от родителей, хотя кризис трех лет — непростое время для мамы и папы. Этот возраст, как правило, сопровождается детскими истериками, протестами, гневом. Здесь нужна спокойная реакция родителей на любое по-

ведение ребенка и принятие факта, что ребенок проходит важный для него период.

Роль родителей в воспитании ребенка дошкольного возраста

Между тремя и шестью годами у ребенка наступает период гендерной ролевой идентификации. Для детей становятся важным вопрос «Кто я?» Ребенок под влиянием своих собственных наблюдений и замечаний взрослых начинает понимать, каким должно быть поведение девочек и мальчиков. Это половое становления маленькой личности.

Отец в это время формирует у своей дочери образ будущего мужа и помогает выработать модели взаимодействия с мужчинами. То же самое происходит и у сына, проецирующего на маму роль будущей жены. В этот период ребенок разрабатывает, по сути, основы сценария своей будущей жизни в целом, и супружеской в частности. Обоим родителям стоит включиться в эту игру.

Школьный возраст ребенка и задачи родителей

В младших классах ребенок еще сохраняет много детских качеств, но по-прежнему нуждается в заботе и сопровождении. Основное изменение, которое происходит в этот период, — начало об-

учения в школе. Родители должны помочь ребенку адаптироваться к новым условиям, вовремя выявить возникающие проблемы и решить их.

С 12 до 15 лет наступает самый сложный период в жизни родителей и детей. Задача обоих родителей — понять и развить задатки и способности подростка. Эта задача осложняется тем, что ребенок в этом возрасте больше ориентируется на сверстников, чем на родителей. Важно сохранить контакт с ребенком, признать его взросление, расширить зону ответственности.

Теория привязанности или особая роль матери в развитии ребенка в раннем детстве

Психология привязанности более 40 лет остается одним из ведущих направлений современной зарубежной психологии. Основываясь на концепциях этологии, кибернетики, теории систем и психологии развития, английский психиатр и психоаналитик Джон Боулби сформулировал основные положения теории привязанности, которая в корне изменила понимание связи ребенка с матерью и значение ее прерывания из-за разлуки, депривации или смерти матери.

Изучив истории жизни 44 малолетних преступников, Боулби обнаружил влияние ранней разлуки с матерью (и связанных с этих переживаний потери и сепарации) на нарушение поведения ребенка в последующем. В своей работе «О природе привязанности ребенка к матери» Боулби впервые высказал предположение, что существует биологически обусловленная система, отвечающая за развитие эмоциональной связи между матерью и ребенком, ведь для ребенка привязанность важна с точки зрения безопасности и выживания.

Боулби предположил, что привязанность ребенка развивается следующим образом. Сначала малыш не выделяет отдельных людей рядом с собой — он будет улыбаться любому человеку, который за ним ухаживает, и плакать из-за его ухода. Однако в возрасте от 3 до 6 месяцев дети сужают направленность своих реакций до нескольких знакомых людей, явно предпочитая одного человека, и начинают относиться с настороженностью к незнакомцам. Вскоре после этого они становятся подвижнее, начинают ползать и пытаются постоянно держать в поле зрения объекта привязанности. Любой знак, указывающий на то, что родитель может внезапно уйти, вызывает с их стороны реакцию следования. Фокусирование на основном объекте привязанности и реакция следования соответствуют импринтингу у животных. Импринтинг — это процесс, посредством которого у животных иницируются социальные инстинкты; дете-

РАЗДЕЛ 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СПОРАМИ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА И ПОРЯДКЕ ОБЩЕНИЯ С НИМ ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ

ныши животных узнают, за каким движущимся объектом им надо следовать, и в конце периода импринтинга они обычно следуют только за матерью.

Будучи продуктом эволюции, ребенок испытывает инстинктивную потребность оставаться рядом с родителем, в отношении которого выработан импринтинг. На определенном уровне сознания ребенок иногда может чувствовать, что утрата контакта с родителем означает гибель.

Итак, основные фазы привязанности:

- неразборчивая реакция на людей,
- фокусирование внимания на знакомых людях,
- интенсивная привязанность и активный поиск близости,
- партнерское поведение.

Рассмотрим каждую из них подробнее.

ФАЗА 1

(от рождения до трех месяцев):

неразборчивая реакция на людей

В первые 2-3 месяца жизни малыши реагируют на людей одними и теми же базовыми способами. Новорожденным нравится слушать голоса и разглядывать лица. В первые три недели малыши даже

иногда улыбаются с закрытыми глазами, обычно перед тем, как заснуть. Однако эти улыбки еще не относятся к социальным — они не направлены на людей. Но примерно в трехнедельном возрасте младенцы начинают улыбаться при звуке человеческого голоса. Наиболее впечатляющие социальные улыбки появляются в возрасте 5-6 недель: малыши улыбаются широко и счастливо при виде человеческого лица, ловят взгляд взрослого. Примерно в этом же возрасте они начинают лепетать (ворковать и гулить) при звуке голоса, и особенно при виде человеческого лица.

Плач также сближает родителя и ребенка. Плач подобен сигналу бедствия; он оповещает, что малышу требуется помощь. ему больно, он голоден или озяб. А еще младенцы плачут, когда человек, на которого они смотрели, удаляется из их поля зрения, причем в первые недели жизни не имеет особого значения, кто этот человек.

ФАЗА 2

(от трех до шести месяцев):
фокусирование внимания на знакомых людях

После трех месяцев поведение малыша меняется. Социальные реакции малыша становятся избирательными. Младенцы постепенно ограничивают направленность своих улыбок, адресуя их только знакомыми людьми. Когда они видят незнакомца, то просто пристально

смотрят на него. То же относится и к лепету: к 4-5 месяцам они воркуют, гулят и лепечут только в присутствии людей, которых знают. Кроме того, к этому возрасту (и, возможно, до него) их плач намного быстрее успокаивает предпочитаемая фигура. Малыши сужают свои реакции на знакомые лица.

ФАЗА 3 (от полугода до трех лет): **интенсивная** **привязанность** **и поиск близости**

Начиная с шестимесячного возраста, привязанность младенца к конкретному человеку становится более интенсивной и исключительной. Наиболее примечательно то, что младенцы громко плачут, демонстрируя тревогу, когда мать покидает комнату. Наблюдатели подмечают интенсивность, с которой малыш приветствует мать, после того как она отсутствовала некоторое время. Когда мать возвращается, малыш, как правило, тянется к ней, чтобы она взяла его на руки, и когда она это делает, обнимает ее и издает радостные звуки.

Новоявленная исключительная привязанность малыша к родителю в возрасте 7-8 месяцев выливается в боязнь незнакомцев. Ребенок реагирует на них настоятельно, вплоть до громкого плача.

Но реакции малыши не ограничиваются выражением сильных эмоций. К 8 ме-

сяцам малыши обычно способны ползать и поэтому начинают активно следовать за удаляющимся родителем, координируя усилия, чтобы сохранить контакт.

К окончанию первого года жизни важным фактором становится появление у ребенка общей рабочей модели объекта привязанности. На основе повседневных взаимодействий с родителями формируется общее представление об их доступности и отзывчивости.

ФАЗА 4 (3 года — окончание детства): **партнерское поведение**

До 2-3-летнего возраста детей беспокоит лишь их собственная потребность находиться вблизи родителя; они еще не принимают в расчет его планы. Для двухлетнего малыша знание, что мать или отец «уходят на минуту к соседям за молоком», ничего не значит; ребенок просто захочет пойти вместе с ними. Трехлетний ребенок уже имеет некоторое понятие о подобных планах и может мысленно представить поведение родителя, когда тот отсутствует. Соответственно, ребенок охотнее позволит родителю уйти — он начинает действовать в отношениях как партнер.

Боулби признавал, что о четвертой фазе привязанности известно немного, и мало высказывался о привязанностях во взрослой жизни. Тем не менее, он признавал, что привязанности продолжают

играть очень важную роль. Подростки избавляются от родительского доминирования, но у них формируются привязанности к другим людям; взрослые считают себя независимыми, но ищут близости с любимыми в периоды кризиса; пожилые люди обнаруживают, что они все больше зависят от более молодого поколения.

Исследуя теорию привязанности Боулби, психолог Мэри Эйнсворт в 1970-1980 годах провела серию опытов «Незнакомая ситуация». Мать и ребенок находились в специальной студии, где моделировались разные ситуации, например, мать уходила, в комнату внезапно входил незнакомец, и так далее. Исходя из реакций детей, Эйнсворт выделила четыре типа привязанности.

Типы привязанности ребенка к матери

- **Надежный.** Возникает при правильных взаимоотношениях матери и ребенка. Дети этого типа тянутся к матери, когда чувствуют опасность, но при этом способны самостоятельно исследовать мир, понимая, что если что-то будет угрожать их жизни и здоровью, мама придет на помощь.
- **Тревожно-устойчивый.** Такой тип привязанности формируется, когда значимый взрослый часто покидает ребенка, и тот не уверен, что в нужный момент взрослый появится рядом. Ребенок негативно реагирует на разлуку

с матерью, настороженно относится к незнакомцам. К возвращению матери он относится неоднозначно: с одной стороны, радуется, с другой — злится на то, что разлука произошла.

- **Тревожно-избегающий.** Самый независимый ребенок. Дети такого типа рано столкнулись с отсутствием значимого взрослого, поэтому привыкли обходиться без него. Никакой поддержки со стороны родителя они не ждут и в дальнейшем стараются избегать любых привязанностей, так как, по их мнению, это приносит лишние хлопоты и дискомфорт.
- **Дезорганизованный.** Дети с таким типом привязанности демонстрируют противоречивое поведение, как правило, из-за психологических травм. Они то стремятся к близости со взрослыми, то избегают ее.

Современные исследования показывают, что система привязанности представляет собой первичную генетически закрепленную мотивационную систему, которая активируется сразу после рождения, при первом контакте новорожденного с матерью. Она обеспечивает ребенку заботу матери и, в конечном счете, выживание. Подобная привязанность формируется, в числе прочего, за счет гормональной поддержки: сегодня ученые уже подробно изучили роль «гормона привязанности», окситоцина. Он интенсивно образуется еще во вре-

мя беременности, «настраивая» мать на принятие будущего ребенка; затем играет важную роль в родах и постнатальном периоде, способствуя установлению взаимной привязанности между ребенком и матерью. Во время кормления и укачивания окситоцин выделяется как у матери, так и у ребенка, что приводит к сопутствующим психологическим эффектам: желанию поддерживать контакт, чувству близости и расслабления.

Каким же образом привязанность, заложенная в раннем детстве, влияет на поведение ребенка в будущем? В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими у ребенка формируются так называемые «рабочие модели себя и других людей». В дальнейшем они помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпре-

тировать их и соответствующим образом реагировать. Внимательные, заботливые родители формируют чувство базисного доверия к миру, создают позитивную рабочую модель окружающих. Дисгармоничные отношения, для которых характерны нечувствительность к инициативе, пренебрежение интересами ребенка, навязчивый стиль отношений, наоборот, приводят к формированию негативной модели. На примере взаимоотношений с матерью и отцом ребенок убеждается в том, что другие люди ненадежны и непредсказуемы. Результат такого взаимодействия и общения — еще и «рабочая модель себя». При позитивной модели формируются инициативность, самостоятельность, уверенность и уважение к себе, а при негативной — пассивность, зависимость от других, искаженный образ Я.

ГЛАВА**2**

Семейные споры и их влияние на психологическое состояние детей

Все родители иногда спорят друг с другом, однако то, как они это делают, по-разному воздействует на детей, оказывая долгосрочное воздействие на развитие ребенка: от его психологического состояния до выстраивания будущих отношений с потенциальным партнером. Отметим, что важны не только взаимоотношения между ребенком и родителями, но и общение родителей друг с другом.

В этой главе мы рассмотрим такие понятия, как «проблемная семья» и «гармоничная семья», психологические особенности семьи, находящейся в разводе и то, как влияют конфликты родителей на эмоциональное состояние детей.

Проблемная семья

Проблемной называют семью, не способную продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии своего жизненного цикла. Выделяют следующие подтипы проблемных семей.

- **Дисфункциональная семья** плохо или вовсе не выполняет основные функции. Термин «дисфункциональная» используется также для характеристики такой семейной системы, которая становится причиной дисфункционального, дезадаптивного поведения одного или нескольких своих членов.

- **Неблагополучная семья** не обеспечивает достаточный уровень комфорта внутри семейного пространства. Она не удовлетворяет (полностью или частично) потребности своих членов в эмоциональной поддержке, безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я».

Сальвадор Минухин, американский психотерапевт, основатель структурного подхода в семейной психотерапии, выделяет следующие **особенности проблемных (дисфункциональных) семей**:

- отрицается существование проблем в семье;

РАЗДЕЛ 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СПОРАМИ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА И ПОРЯДКЕ ОБЩЕНИЯ С НИМ ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ

- существует недостаток интимности;
- чувство стыда используется для мотивации индивидуального поведения;
- семейные роли ригидны;
- индивидуальная идентичность приносится в жертву семейной идентичности;
- индивидуальные потребности приносятся в жертву семейным потребностям;
- общение членов семьи находится на низком уровне;
- границы «Я» членов семьи размыты;
- семейные мифы не соответствуют реальности;
- конфликты протекают в закрытой форме (боязнь открытого общения);
- юмор, оптимизм и забота друг о друге являются редкостью;
- есть хроническая неприязнь одних членов семьи к другим.

В отличие от проблемной, гармоничная семья характеризуется гибкой иерархической структурой власти, ясно сформулированными семейными правилами, сильной родительской коалицией. Семейные правила открыты и служат позитивными ориентирами для роста.

В гармоничной семье между поколениями существует четкая дистанция. Такая семья основывается не на доминировании родителями над детьми, а на том, что сила первых обеспечивает безопасность вторых (родителям нет необходимости доказывать свою силу детям и самим себе).

Проблемной семья может стать по разным причинам. Вот **несколько типов семей, которые обычно относятся к проблемным.**

- Семья с больным ребенком (психически или соматически).
- Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
- Дисгармоничный союз.
- Семья в разводе.
- Асоциальная семья.
- Неполная семья.

Семья в разводе

Семья в разводе — знакомый всем тип проблемных семей. Все члены такой семьи переживают стрессовое состояние: стабильность жизни утеряна, необходимо прервать эмоционально значимые отношения. Наиболее сильное влияние

развод оказывает на детей до шести лет, поскольку именно матери маленьких детей сталкиваются с наибольшим числом трудностей в случае развода и отдельного проживания отца детей. В результате дошкольники после развода родителей часто испытывают вину; возрасте 7-8 лет развод вызывает в детях злобу и обиду, особенно на отца. В 10-11 лет дети чувствуют себя брошенными, обиженными, сердятся на родителей, стыдятся своих семейных проблем. И только подростки 13-18 лет способны адекватно представить себе причины и последствия развода, качество своих отношений с каждым из родителей, хотя продолжают испытывать обиду и чувство потери.

На усугубление переживания ребенка влияют следующие обстоятельства (классификация российского психолога Анны Тащевой):

- предшествующие разводу конфликты родителей и неизбежное ухудшение обращения с ребенком в этой ситуации;
- ощущение ребенком эмоционального отсутствия ушедшего родителя, восприятие его ухода как обесценивание себя;
- изменение интенсивности общения с оставшимся родителем;
- возможные ухудшения отношения ребенка со сверстниками.

Существование в пространстве собственной семьи взрослыми и детьми воспринимается по-разному. Взрослые создают семью, осуществляя собственный выбор. Для ребенка семья — это своеобразная предыстория его существования, то, что существует вечно, «давным-давно», еще до его рождения, и иначе быть не может. Поэтому развод для взрослых — хоть и болезненное, порой драматическое переживание, но все же они решаются на него добровольно. Для ребенка же расставание родителей — это крушение мира. Большинство детей живет надеждой, что их родители снова будут вместе. С возрастом эти надежды тают, однако у части детей могут сохраняться. Тем не менее, в гармоничных семьях и эти проблемы решаются открыто. Каждый член семьи — самоценная личность, с которой считаются и которую не используют для удовлетворения интересов других. В случае развода в такой семье ребенку сообщаются о возможных переменах, выстраивая с ним честное, открытое, учитывающее его состояние общение. Родители, привыкшие манипулировать чувствами и поведением ребенка, в ситуации развода могут реализовывать следующие типы поведения.

- **Использование ребенка для разрешения супружеских конфликтов.** Это происходит в случае, если конфликт принял затяжной характер. Коммуникация между супругами осуществляется через ребенка.

РАЗДЕЛ 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СПОРАМИ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА И ПОРЯДКЕ ОБЩЕНИЯ С НИМ ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ

- **Разделение с ребенком ответственности за развод.** Родители могут спрашивать ребенка: «Как ты думаешь, не будет ли лучше, если мы с папой/мамой расстанемся?» или «Что лучше для тебя — если мы с папой/мамой будем также плохо жить вместе или расстанемся совсем?»
- **Манипулирование чувствами ребенка.** Его могут использовать для попыток примириться, вернуть к себе супруга или обратить внимание на себя.

Одна из основных трудностей, с которой сталкиваются разводящиеся супруги, — каким образом сообщить ребенку о принятом решении, не нанося ему психологической травмы. Отказ от обвинительной, конкурирующей стратегии поведения в ситуации развода предполагает следование определенным правилам:

- не обвинять супруга (супругу) при ребенке, для которого он не «плохой муж» или «плохая мать», а папа и мама;
- не обвинять в сложившейся ситуации других родственников (бабушек, дедушек, дядей, сестер, братьев);
- не обвинять в происходящем самого ребенка.

Реакция ребенка на неожиданное сообщение о разводе может последовать сразу, а может быть отсроченной. Если она наступит через трех недели или позд-

нее, можно говорить о синдроме посттравматического стресса, который может проявляться следующими типами характерного поведения, которые могут сменять друг друга.

- **Экспрессивный тип.** Характерно проявление сильных чувств. Ребенок может кричать, плакать, смеяться, не в состоянии сдерживать свои действия.
- **Контролирующий тип.** Характерна внешняя сдержанность у ребенка. Он может производить впечатление даже более спокойного, нежели в обычно, или совсем бесчувственного. Однако это впечатление обманчиво: сдержанность может привести к неожиданным психосоматическим проявлениям.
- **Шоковый тип.** Ребенок подавлен, оглушен, с трудом понимает происходящее, производит впечатление отсутствующего, «пребывающего не здесь».

Признаки посттравматического шока у детей после развода могут быть разнообразны: навязчивые мысли, яркие воспоминания об ушедшем родителе, его прикосновениях, запахах, каких-то эпизодах общения. В некоторых случаях это может быть избегание всего, что связано с травмой развода: вещей ушедшего родителя, упоминаний о нем.

Страдание, испытанное маленьким ребенком в результате развода, часто

приводит к тому, что он начинает демонстрировать регрессивное поведение, которое было характерно для более ранних стадий психического развития. Например, он может забыть то, чему научился и усвоил недавно, или неожиданно вернуться к тем играм, в которые играл, когда был младше.

Изменяется и самооценка у ребенка: чувство «брошенности» приводит к тому, что ребенок начинает ощущать себя ненужным, неполноценным. Многие дети стремятся в такие периоды к уединению: не замечают обращенных к ним вопросов, замечаний, интуитивно ищут место, где их никто не увидит.

ГЛАВА

3

Влияние родительских конфликтов на психику ребенка

Психика ребенка, его отношение к окружающему миру, другим людям и к себе самому формируются с самого раннего детства в родительской семье под влиянием той атмосферы, которая царит в родном доме. Детям важно чувствовать себя физически и психологически защищенными в семье. Свою защищенность они связывают со стабильностью в отношениях со взрослыми. Поэтому семейные конфликты всегда влияют на ребенка негативно: он не только становится постоянным свидетелем родительских ссор и скандалов, но зачастую еще и превращается в объект эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, которые загоняют проблемы в отношениях друг с другом вглубь, а раздражение «выплескивают» на ребенка. Кроме того, ребенок может стать своеобразным орудием разрешения родительских споров, когда каждый пытается укрепить собственные позиции путем «перетягивания» ребенка на свою сторону. Сила и глубина реакции ребенка зависит от возраста, опыта, полученного до этого в семье, темперамента и чувствительности.

К чему же может привести ситуация, когда ребенок в самые первые годы жизни не видит вокруг себя ничего, кроме непрекращающихся попыток то одного, то другого родителя одержать верх и навязать всем свое восприятие мира? Конфликты, ссоры, даже просто частое выражение недовольства лишают его чувства безопасности. Для ребенка поведение взрослых должно быть предсказуемым, только тогда он начинает верить в их надежность, в защищенность своих интересов и даже жизни.

Ощущение внешней нестабильности, чувство незащищенности среди близких людей — фактор, очень неблагоприятно сказывающийся на формировании детской психики. Это приводит к патологическим страхам, вечному напряжению, тяжелым, кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками и к другим неприятным последствиям, что в конечном итоге может сделать из ребенка «душевного инвалида», человека, боящегося совершить хоть какой-нибудь самостоятельный поступок.

В конфликтных семьях, как правило, применяется запрет на выражение любых отрицательных эмоций у детей, что не согласуется с их природой. Ребенок боится высказывать свое мнение по любому вопросу, поскольку знает, что не только не встретит понимания, но может вызвать родительское раздражение. Возникает непосильная задача — скрыть сильные эмоции. Часто дети не выдерживают и в подобной ситуации ломаются. К сожалению, проявление этой «ломки» порой остаются незаметны для родителей или хуже того — вызывают неадекватную реакцию раздражения и недовольства поведением ребенка.

Душевная травматизация детей — не единственное последствие семейных конфликтов. Изначально ребенок уверен, что любим обоими родителями, но ссора между ними вдруг показывает, что он вне их интересов, ибо они больше заняты собственными проблемами. Ссоры и конфликты между родителями могут привести и к тому, что ребенок встанет на сторону того, кто покажется ему правым. Вырванный из-под родительской защиты по вине того, кто первым (с точки зрения ребенка) затеял скандал, он испытывает растерянность: сможет ли он справиться с трудностями без родительской поддержки? Постепенно чувство страха сменяется агрессивностью, направленной на того родителя, по вине которого он якобы лишился столь необходимой ему поддержки другого и утратил чувство безопасности. Сильная неприязнь к отцу или матери

может перерасти в глубокую ненависть и оставить след в детской душе на всю жизнь. Агрессия направлена не только на нелюбимого родителя, но и на все окружение — это защитная реакция психики, способ внутренней самообороны. Между тем погруженные в собственные проблемы родители не замечают, как нарастает отчуждение детей, а вместо любви и уважения зарождается неприязнь, а иногда и глубокая ненависть.

В подобной ситуации, движимый неразрешимыми внутренними противоречиями, обусловленными переживаниями любви и ненависти к родителям, ребенок перестает доверять не только им, но и всем, кто его окружает. Детские впечатления такого рода создают предпосылки для дисгармоничного развития личности.

Многие родители полагают, что драма семейных отношений болезненно переживается ребенком только тогда, когда он становится свидетелем открытых столкновений супругов. На самом деле для ребенка ничего принципиально не меняется, если при нем не ссорятся открыто, а сохраняют показное спокойствие. Даже не понимая смысла происходящего в семье, ребенок замечает холодность и отчужденность родителей друг к другу в их манере держаться, в тоне разговора. Скрытая напряженная, конфликтная, враждебная обстановка в семье — для детей не меньшее зло, чем открытые скандалы, сопровождаемые взаимными оскорблениями.

Ребенок в кризисном состоянии

Признаки эмоционального неблагополучия у ребенка, по которым можно распознать, что он находится в кризис-

ной ситуации, — тяжело переживает развод и конфликты родителей и нуждается в специализированной психологической помощи, систематизированы в таблице ниже.

Эмоциональное состояние ребенка	<ul style="list-style-type: none">• Подавленное настроение или резкие перемены настроения• Пассивность, отсутствие инициативы, в том числе при общении со специалистами• Вспышки раздражительности• Плаксивость• Равнодушие или замкнутость• Импульсивность
Внешние проявления	<ul style="list-style-type: none">• Наличие тиков, навязчивых движений• «Странная», неуместная мимика• Неопрятный внешний вид• Однотипная (часто одна и та же) одежда• Изменения в походке• Заторможенные неестественные движения• Вялость, хроническая усталость

РАЗДЕЛ 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СПОРАМИ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА И ПОРЯДКЕ ОБЩЕНИЯ С НИМ ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ

Социальные контакты	<ul style="list-style-type: none">• Нежелание находиться в коллективе сверстников, посещать школу• Отсутствие интересов и увлечений (не посещает секции дополнительного образования)• Отсутствие друзей• Ограниченный запас социальных навыков (нарушение социальной дистанции, проявление чрезмерного своеволия, игнорирование замечаний и т.д.)
Декларируемая позиция (мнение)	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрация неприязни и враждебного отношения к одному из родителей при отсутствии для этого объективных причин• Присутствие в речи ребенка обобщенных характеристик, негативно описывающих одного из родителей• Повторение обвинений в адрес одного из родителей вне контекста• Агрессия (вербальная, физическая) по отношению к одному из родителей без видимых на то причин• Использование взрослых формулировок, специфической терминологии• Использование оценочных суждений по отношению к одному из родителей• Сообщение о событиях давних лет, связанных с одним из родителей, заикленность на них• Отсутствие позитивных воспоминаний о совместном проживании с одним из родителей

<p>Декларируемая позиция (мнение)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Постоянная декларация, что ребенок «сам решил» и это его личное «мнение»• Отказ от проживания с одним из родителей без объяснения объективных причин• Сообщение противоречивой информации• Заявления о том, что отдельно проживающий родитель «опасен», может «похитить», «украсть» и так далее• Отсутствие изменений в позиции ребенка относительно одного из родителей, в течение продолжительного времени
<p>Реакция на предложенную помощь</p>	<ul style="list-style-type: none">• Отказ от помощи, в том числе от посещения психолога• Если совместно проживающий родитель дает согласие на психологическую помощь ребенку, ребенок собственный отказ не выражает
<p>Прочие признаки</p>	<ul style="list-style-type: none">• Использование средств связи (телефоны, диктофоны) с целью видео/аудиозаписи своей беседы со специалистами и передача носителя информации родителю, с которым проживает ребенок

Как помочь ребенку, находящемуся в кризисной ситуации

Если специалист (сотрудник органов опеки и попечительства, судебный пристав) имеет основания полагать, что ребенок находится в кризисном состоянии, важно поговорить с ним наедине и переключить внимание ребенка с детско-родительских отношений на его собственное состояние и чувства, интересы и потребности. Задача такой беседы — расположить ребенка и объяснить, что существует профессиональная психологическая помощь. Важно простыми словами рассказать о необходимости посетить психолога и, в случае согласия ребенка, сообщить родителям о его готовности к занятиям с психологом.

Специалист может объяснить ребенку, что во время занятий с психологом будут обсуждаться его отношения с родителями и выяснить, насколько он готов встречаться с отдельно проживающим родителем в присутствии психолога. Важно рассказать ребенку, что подобные встречи будут проходить на нейтральной территории, как правило, в психологическом центре. В случае согласия ребенка на встречи с отдельно проживающим родителем в присутствии психолога, специалист информирует об этом обоим родителям и рекомендует специализированные центры помощи.

Механизмы формирования у ребенка негативного отношения к отдельно проживающему родителю

Согласно исследованиям ученых ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» (подробнее с его результатами вы можете ознакомиться в статье Н.К. Харитоновой и О.А. Русаковской «Клинико-психологическая оценка негативного отношения ребенка к отдельно проживающему родителю в судебных спорах о воспитании»), отношение ребенка к родителям, как сложный психологический феномен, подвержено влиянию множества различных факторов и может существенно различаться по степени эмоциональной близости и привязанности. В ситуации высококонфликтных разводов создаются предпосылки для нарушения характера детско-родительских взаимоотношений и формирования у ребенка негативного отношения к одному из родителей. Харитоновой и Русаковской на основании клинико-психологического анализа конкретных экспертных случаев были выделены следующие основные механизмы формирования негативного и конфликтного отношения к одному из родителей.

Негативный опыт взаимодействия с родителем

Негативное, конфликтное отношение к отдельно проживающему родителю обусловлено негативным опытом взаимодействия с родителем в пред- и в постразводный период. Данный механизм становится определяющим в случаях, когда в период совместного проживания у ребенка отсутствовал опыт позитивно окрашенного эмоционального взаимодействия с родителем, а родитель проявлял в отношении ребенка и других членов семьи грубость и жестокость.

Психологическое индуцирование

Психологическое индуцирование (искусственное формирование мнения ребенка) — один из наиболее частых механизмов формирования у детей негативного отношения к отдельно проживающему родителю. Индуцирование может проявляться в различных формах: от отражения ребенком мнений и оценок значимых взрослых до активного внушения ребенку установок взрослого, с которым он проживает. Психической индукции способствуют, с одной стороны, естественная возрастная незрелость детей, их внушаемость, а с другой стороны — повышенная эмоциональная близость с проживающим совместно родителем. Необходимая предпосылка для психологического индуцирования — враждебность к бывшему супругу родителя, проживаю-

щего с ребенком, и нежелание оградить ребенка от вовлечения в семейный конфликт.

Индуцированный ребенок говорит об отдельно проживающем родителе и отношениях с ним очень эмоционально. Обвинения, которые предъявляет ребенок к родителю, часто не подтверждаются материалами гражданского дела и результатами экспертного освидетельствования родителя, но полностью соответствуют тем обвинениям, которые предъявляет к отвергаемому ребенком родителю бывший супруг. В ряде случаев враждебность к отвергаемому родителю у детей носит сверхценный характер. Типично изменение характера воспоминаний с нарушением избирательности или искажениями, достигающими в некоторых случаях уровня криптомнезий (ошибочных воспоминаний). Многие дети не могут назвать ни одного приятного эпизода, связанного с отвергаемым родителем. Некоторые дети рассказывают о неприятных событиях, воспоминания о которых с большой вероятностью не могут быть полностью самостоятельными в силу возраста ребенка и давности события, или в силу уровня осмысления ситуации, превышающего возможности ребенка.

Ситуацию, при которой ребенок утрачивает позитивное отношение к одному из родителей, с клинико-психологической точки зрения следует рассматривать как аномальную и создающую значительный

риск нарушений психического развития ребенка. В связи с этим оставление ребенка, в соответствии с его желанием, с родителем-индуктором может противоречить его истинным интересам.

Вовлечение ребенка в родительский конфликт

Вовлечение ребенка в родительский конфликт может породить фиксацию негативного, конфликтного отношения к одному из родителей. При вовлечении в родительский конфликт ребенок может переживать конфликт лояльности и отвергать одного из родителей для того, чтобы можно было бесконфликтно существовать рядом с другим родителем.

В западной психологии даже существует термин «Синдром отчуждения одного из родителей» — «Parental Alienation Syndrome», PAS, введенный Ричардом Гарднером, детским и судебным психиатром. В 80-е годы Гарднер обратил внимание на увеличение числа детей, которые в ситуации развода демонстрировали поглощенность обвинениями в адрес одного из родителей, которая в ряде случаев доходила до ненависти к ранее любимому человеку.

Гарднер рассматривал синдром отчуждения одного из родителей как особую форму реакции семьи на развод, при которой ребенок объединяется с одним из родителей против другого. Автор определял PAS как «расстройство,

при котором ребенок охвачен осуждением родителя, его неоправданной или преувеличенной критикой», при этом существовавшая ранее привязанность к родителю разрушается, а враждебность не сопровождается чувством вины. Он рассматривал PAS как патологическую форму адаптации, реакцию ребенка на осознанное или неосознанное манипулятивное поведение другого родителя (индуктора, в другом переводе алиенатора). Гарднер полагал, что при выраженном отчуждении ребенком одного из родителей психотерапевтическое вмешательство неэффективно, и считал необходимым отделение ребенка от родителя-индуктора на длительное время, что в судебной практике часто приводило к передаче ребенка на воспитание отвергаемому родителю.

Согласно более поздним формулировкам, PAS — реакция ребенка на комплекс факторов, включая индивидуально-психологические особенности как обоих родителей, так и самого ребенка (его психологическая уязвимость и внутренняя агрессия). Однако преобладают все же психологические проблемы родителей: выраженная враждебность друг к другу, вызванная разводом, и вовлечение ребенка в родительский конфликт. В связи с этим подчеркивается, что при отчуждении ребенком одного из родителей, в том числе при отказе от общения с ним, необходимо исследовать особенности и ребенка, и родителя — возможного индуктора, и отвергаемого родителя.

В настоящее время термин «Синдром отчуждения ребенка от одного из родителей» часто необоснованно используется как самими родителями, так и специалистами для объяснения негативного отношения ребенка к одному из родителей. Например, родитель, который проявлял по отношению к ребенку жестокость, насилие, и с которым у ребенка отсутствовал опыт положительного взаимодействия, может заявить о наличии синдрома отчуждения у ребенка по отношению к нему, что в целом противоречит понятию, введенному Гарднером. «Отчуждение родителя» определяется тремя основными признаками.

- Отказ ребенка от одного родителя или клевета на одного из родителей, которая достигает уровня кампании (то есть, это постоянное поведение, а не случайный эпизод).
- Враждебное отношение к отвергаемому родителю иррационально; отчуждение не адекватно поведению отвергнутого родителя и не основано на фактическом негативном опыте отношений ребенка с ним.
- Частично вызвано отношением отчуждающего родителя.

Если один из этих трех признаков отсутствует, термин «отчуждение родителя» не может быть применен.

Как выявляют механизмы формирования негативного отношения ребенка к отдельно проживающему родителю

Механизмы формирования негативного отношения к родителю должны учитываться при исследовании способности ребенка к принятию самостоятельного решения о месте проживания и порядке общения с отдельно проживающим родителем.

Согласно информационному письму «О необоснованности назначения и производства психолого-педагогических экспертиз в гражданском судопроизводстве по семейным спорам, связанным с воспитанием детей» из ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, в гражданском судопроизводстве по спорам, связанным с воспитанием детей (об определении, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после развода родителей, определении места жительства детей при раздельном проживании родителей, порядке осуществления своих прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, об устранении препятствий к общению с ребенком близких родственников) должна назначаться судебная психологическая либо комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза с полным ана-

лизом материалов гражданского дела и медицинской документации, исследованием, включающем клиническую беседу с ребенком, с родителями, наблюдение как за свободным взаимодействием ребенка с родителем, так и за их совместной деятельностью, будет отвечать критериям достоверности и объективности. Она позволит выявить механизмы формирования негативного и конфликтного отношения к одному из родителей.

Ребенок находится под влиянием совместно проживающего родителя: признаки

Изучение результатов комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, беседа с ребенком и наблюдение за ним позволят выявить признаки, указывающие, что ребенок находится под влиянием совместно проживающего родителя, подвергается психологическому индицированию и психологическому контролю над поведением. На что следует обратить внимание?

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- **Изменения в настроении, подавленность ребенка.**

- **Поиск одобрения своим действиям и словам у совместно проживающего родителя.**
- **Демонстрация выраженной подчиненности и пассивности по отношению к совместно проживающему родителю.**

ВЕРБАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

Часто вербальные (словесные) признаки детально отражены в заключениях комплексных психолого-педагогических экспертиз. Как правило, ранее декларируемая позиция ребенка относительно отдельно проживающего родителя не меняется и звучит однотипно.

- **Иррациональная кампания очернения, клеветы и ненависти.**

Совместно проживающий с ребенком родитель занимает позицию жертвы в разводе и группируется с ребенком. Ребенку сообщается информация о другом родителе с целью очернить его, сформировать у ребенка негативное мнение о нем.

Пример. В заключении экспертизы отмечено, что М. осведомлен, что мать пишет жалобы, вызывает полицию. Утверждает, что мать считает отца «плохим». М. опасается за здоровье сожительницы отца, потому что мать «на всех нападает», а это «тревожит О.», «из-за сложившейся ситуации у О. в животе может умереть ребенок, которого потом вытащат и

умрет О.». Знает со слов отца, что мама поссорилась с папой. Сообщает, что к маме ездить не будет, так как мама обманывает: «она говорит, что помирилась с папой, но она не помирилась, она меня не вернет, а папу посадят в тюрьму».

- **Необоснованные, абсурдные причины для объяснения отказа ребенка от родителя.**

Пример. В заключении экспертизы отмечено, что М. считает, что если будет жить с мамой, то отца больше не увидит (так сказал ему отец), что его будет бить сожитель матери А., который никогда его не бил. Ребенок утверждает, что все, что ему говорит отец – это правда. При этом заявляет, что хотел бы чаще видеться с мамой, но это необходимо согласовать с отцом и его сожительницей, потому что если мать «приедет без разрешения, они его сделают виноватым».

- **Отсутствие равновесия в оценках родителей.**

Родитель, с которым проживает ребенок, преподносится как воплощение добра, отдельно проживающий родитель – зла.

Пример. В заключении экспертов отмечено, что М. считает, что «все, что говорит папа, правда», а «мама обманывает».

- **Феномен «некритичного мышления» у ребенка («это мое собственное мнение» и «по моему собственному желанию»).**

ное мнение» и «по моему собственному желанию»).

Ребенок заявляет, что не хочет общаться с отдельно проживающим родителем и это его «собственное мнение».

Пример. Из заключения экспертов: «На вопрос о возможном общении с мамой обследуемый начинает оглядываться и проявлять беспокойство, просит отпустить его к отцу, чтобы сначала спросить разрешение. После разговора с отцом мальчик высказывает готовность приехать к маме в гости, но жить с ней отказывается». Сообщает: «Я знаю, что надо жить с папой».

- **Отсутствие чувства вины или жалости за жестокое обращение с отдельно проживающим родителем.**

Физическая и вербальная агрессия по отношению к родителю, отказ от подарков и взаимодействия с ним.

Пример. Из заключения экспертов: бьет мать в живот, нападает на нее; на замечания экспертов не реагирует, сообщает, что мать «это заслужила».

- **Автоматическая поддержка совместно проживающего родителя.**

Ребенок чувствует, что должен выбрать одну из сторон конфликта, после во всем поддерживает выбранную сторону.

Пример. Из заключения экспертов: ребенок считает отца авторитетом, опирается на его мнение, перенимает его способы поведения.

- **Использование чужих сценариев.**

Ребенок рассказывает негативные истории про отдельно проживающего родителя, которые звучат как заученные, использует нехарактерные для своего повседневного лексикона слова. Как правило, обвинения со стороны ребенка те же, что были ранее озвучены родителем, с которым проживает ребенок.

Пример. Из заключения экспертов: о матери ребенок сообщает, что «она злая, подает на всех в суд, врет всем, пишет жалобы». Ребенок сообщает, что ненавидит мать, потому что та «делает всем плохо», «так папа сказал». Из заключения становится очевидно, что ребенок владеет понятием «мировое соглашение», которое мать должна подписать с отцом.

- **Отказ не только от родителя-мишени, но и его родственников.**

Ребенок при проживании с одним из родителей не имеет возможности общаться с родственниками с другой стороны.

Пример. Из заключения экспертов: При выборе людей, которые ему не нравятся, с кем он не хочет общаться, Р. выбрал свою маму и дядю (брата матери).

Часто в экспертизах, содержащих такие вербальные формулировки ребенка, делается вывод, что ребенок описывает обстоятельства своей жизни, высказывает свое мнение относительно значимых взрослых, сложившейся семейной

ситуации и о предпочтительном месте проживания. Однако в силу возрастных особенностей его мнения и оценки неустойчивы — это связано с несформированной мотивационной сферой ребенка. Его мнение всего лишь отражает позицию его ближайшего окружения — совместно проживающего родителя, его нового партнера или родственников.

Специалисту следует изучить характеристики ребенка и заключения психологов, сделанные в разные периоды жизни, чтобы сформировать представление о динамике психологического состояния ребенка и его отношения к отдельно проживающему родителю. Примером стремительного ухудшения психологического состояния ребенка 8 лет, который находится под влиянием совместно проживающего родителя, могут быть следующие выдержки из психологических заключений.

Согласно первичному психологическому заключению 14.09.2019 года (через 29 дней после изоляции от матери), у ребенка отмечен повышенный уровень тревожности, причиной которой стала необходимость лавировать между мнением отца и матери.

Согласно психологическому заключению по результатам первичного психологического исследования 30.09.2019 года, описывающему первую встречу ребенка с матерью после изоляции, психологом был сделан вывод, что актуальное психоэмоциональное состояние ребенка крайне дестабилизировано сложив-

шейся конфликтной ситуацией, в которой находится мальчик. Психологом отмечено, что эмоциональный фон ребенка в беседе резко снижался при вопросах о матери, семье; данные факты могут свидетельствовать о вовлечении ребенка в конфликт. Психологом также были зафиксированы теплые чувства матери к сыну, ребенок в начале встречи с матерью вел себя сдержанно, скованно, но позже, по рекомендации психолога, обнял мать и успокоился. Психологом отмечена взаимная симпатия и близость ребенка с матерью.

Согласно протоколу родительского свидания в сопровождении медиатора, выданному психологом 07.10.2019 года, ребенок, зайдя в помещение, где находится мать, начал ее обвинять, подчеркивая, что «отец хороший». При этом мать была ласкова, терпелива, старалась привлечь сына. Через некоторое время ребенок стал обнимать мать, но периодически спрашивал: «Зачем ты ругаешься с папой?» Психологом отмечено, что общение с матерью прошло благоприятно. Мальчик обнимал обоих родителей, говорил, что любит их.

В психологическом заключении на основе наблюдения, выданном психологом 12.07.2020 года отмечено, что ребенок на встрече с матерью поздоровался, но к ней не подошел, спрашивал разрешения у отца, если хотел что-то взять у матери, ссылался на разрешение сожительницы отца, к матери сам не подходил. При попытках матери наладить контакт с ним, убежал к отцу, прятался за него, спрашивал разрешение. Все предложенные матерью вещи брал двумя пальцами,

демонстрировал свое нежелание контакта. С матерью общаться не желал, говорил, что хочет домой, боится, что что-то может случиться с сожительницей отца. Психологом отмечено, что ребенку требуется одобрение отца на все действия и контакт с матерью.

Позже судебными экспертами в ходе комплексной психолого-психиатрической экспертизы установлено, что ребенок находится под непосредственным влиянием отца и копирует отношение своего ближайшего окружения к матери.

Помимо психологических особенностей ребенка и изучения различных заключений психологов, следует ознакомиться с психологическими профилями родителей ребенка, где может содержаться информация об индивидуально — психологических особенностях родителей, их установках и стилях воспитания, негативно влияющих на ребенка.

Пример выводов комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Описание ситуации: ребенок, 8 лет, в течение 1,5 лет проживает с отцом, полностью изолирован отцом от матери; до изоляции проживал с матерью.

Выводы комиссии экспертов по результатам обследования ребенка: согласно заключению комиссии экспертов

установлено, что тема семейного конфликта для ребенка крайне значима и аффективно насыщена. Ребенок в ходе беседы многократно заявляет, что желает проживать с отцом, даже когда его об этом не спрашивают. Описывает вопрос о месте проживания как центральный в своей жизни. Обесценивает все события, относящиеся к периоду проживания с матерью. Категорически отказывается от совместной деятельности с матерью. При исследовании детско-родительских отношений ребенок обнаруживает осведомленность и вовлеченность в родительский конфликт, выраженную ориентацию на мнение близкого окружения, консолидацию с позицией отца. Стремится подчеркнуть свою отчужденность от матери. Отношение к матери негативное, отвергающее. Все суждения о матери носят обвиняющий либо обесценивающий характер, позиция ребенка отличается жесткой категоричностью при недостаточности, поверхности и стереотипности аргументации. Обнаруживается психологическая индуцированность со значимым изменением характера воспоминаний о матери, некритичным принятием точки зрения одной из сторон семейного спора без переживания внутреннего конфликта. Отношение к отцу позитивное, однако фигура отца воспринимается с переоценкой (и противопоставляется фигуре матери). Позиция ребенка по вопросу о месте проживания не самостоятельна и не свободна из-за психологического индуцирования и вовлеченности в конфликтную ситуацию,

отражает позицию значимого окружения (отца).

Выводы комиссии экспертов по результатам обследования матери: из заключения комиссии экспертов установлено, что для матери характерны высокий уровень самоконтроля, стремление придерживаться общепринятых норм и правил поведения, сдержанность в эмоциональных проявлениях. У матери не обнаруживаются признаков патологизирующего воспитания. В целом, воспитательная позиция характеризуется адекватностью, гибкостью и прогностичностью. Индивидуально-психологические особенности матери не оказывают негативного влияния на развитие малолетнего ребенка.

Выводы комиссии экспертов по результатам обследования отца: из заключения комиссии экспертов установлено, что отец ориентируется на собственное своеобразное мнение, внутренние установки отличаются субъективными интерпретациями сторонних суждений и труднокорректируемы, категоричны и недостаточно конформны. Отца отличает активность и настойчивость в достижении лично значимых целей со склонностью к доминированию в межличностном общении и стеничностью в отстаивании своих позиций при недостаточном учете позиций окружающих и тенденции к обесцениванию их мнений с предписыванием им деструктивных мотивов и враж-

дебных намерений. Стиль воспитания отца характеризуется высоким уровнем потворствующей гиперпротекции, стремлению к максимально полному и не всегда критичному удовлетворению потребностей с избеганием запретов и санкций. Родительское отношение отца на фоне позитивного отношения к сыну носит сверхценный характер, отмечается склонность к восприятию ребенка на основании собственных спроецированных на него ожиданий и представлений, в том числе трансляции негативного отношения и подкрепления отвергающего отношения ребенка к матери, при недостаточном учете реальных личностных особенностей и возрастных потребностей ребенка. Указанные особенности воспитательной позиции отца оказывают негативное влияние на возрастное-психологическое развитие малолетнего ребенка.

Психологический профиль родителя, формирующего отвергающего отношение к другому родителю

Из практики работы со сложными случаями отвергающего отношения у детей к одному из родителей можно выделить следующие индивидуально-психологиче-

ские особенности родителей, оказывающих негативное влияние на детей.

- Стремление представить себя и сложившуюся ситуацию в благоприятном свете.
- Внешне обвиняющая позиция с оправданием собственного поведения
- Игнорирование потребностей и интересов других людей.
- Восприятие собственной позиции как единственно верной.
- Стремление к доминированию и контролю событий и окружающих.
- Манипулятивность при собственной независимости.
- Ригидность при отстаивании своей позиции.
- Фиксация на конфликтных отношениях с бывшим супругом / супругой.
- Негативные характеристики бывшего супруга / супруги.
- Непоследовательность в беседе, уход от ответов на «неприятные» вопросы.
- Демонстрация озабоченности ребенком при игнорировании важных аспектов жизни ребенка.
- Завышенная самооценка.
- Трансляция «мнения ребенка» как «его собственного», «лично сформирован-

ного» без учета возрастных психологических особенностей ребенка.

- Полное игнорирование/отрицание общепризнанных психологических теорий развития ребенка, выводов по результатам психолого-психиатрических экспертиз, рекомендаций специалистов по развитию ребенка.

Стратегии, применяемые одним из родителей, для формирования отвергающего отношения

Американские психологи Эми Бейкер и Дуглас Дарналл в 2006 выделили семнадцать стратегий родителей, формирующих негативное (отвергающее) отношение у ребенка к другому родителю.

1. «Поливание грязью»: отдельно проживающий родитель изображается как нелюбящий, опасный и недоступный. Недостатки преувеличены и сфабрикованы.
2. Ограничение контакта. Родитель находит множество причин не допустить общение ребенка с другим родителем («ребенок занят», «у ребенка запись к врачу»), при этом сообщает различным службам, что не препятствуют общению с ребенком другому родителю, выставляя себя в положительном свете.
3. Запрет на общение. Родитель не отвечает на звонки, сообщения отдельно проживающего родителя. Ребенок часто не осведомлен, что номер телефона отдельно проживающего родителя у него заблокирован.
4. Создание среды, в которой недопустимо вспоминать отдельно проживающего родителя, иметь его фотографию, подарки от него.
5. Запрет на проявление чувств к отдельно проживающему родителю. Ребенок живет в страхе потерять любовь и одобрение родителя, с которым проживает.
6. Формирование ложных воспоминаний. Ребенку сообщается, что отдельно проживающий родитель опасен и пытался ему навредить.
7. Принуждение к выбору: родитель отдалает ребенка от отдельно проживающего родителя, обещая ценные вещи и привилегии.
8. Заверение, что отдельно проживающий родитель не любит ребенка. Родитель, с которым проживает ребенок, будет искажать каждую ситуацию, создавая впечатление, что другой родитель не интересуется его жизнью.

9. Излишняя откровенность с ребенком. Родитель, с которым проживает ребенок, будет вовлекать ребенка в обсуждение правовых вопросов и делиться приватной информацией о другом родителе.
10. Сообщения отдельно проживающему родителю, что ребенок занят, не хочет с ним говорить и так далее, при этом сам ребенок не знает о желании отдельно проживающего родителя с ним общаться.
11. Принуждение ребенка шпионить за отдельно проживающим родителем.
12. Принуждение ребенка хранить секреты от отдельно проживающего родителя; якобы определенная информация должна быть скрыта от другого родителя, чтобы защитить интересы ребенка.
13. Упоминание отдельно проживающего родителя по имени: вместо того, чтобы произносить «мама/ папа» или «твоя мама/ папа», родитель, с которым проживает ребенок, будет использовать имя отдельно проживающего родителя с целью обесценить его и понизить его статус до уровня сверстника или соседа.
14. Упоминание новой супруги/супруга как «мама» или «папа»; поощрение ребенка к этому.
15. Соккрытие медицинской, учебной и другой важной информации от отдельно проживающего родителя, что будет изолировать его от важных событий в жизни ребенка.
16. Изменение имени или фамилии ребенка, чтобы разорвать его связь с отдельно проживающим родителем
17. Культивация зависимости и подрыв авторитета отдельно проживающего родителя. Родитель, с которым проживает ребенок, будет развивать зависимость у ребенка, вместо того чтобы помочь ему развивать самостоятельность, критическое мышление, автономию и независимость.

Последствия нахождения с родителем, формирующим враждебное отношение, для психического здоровья ребенка

Негативное отношение к одному из родителей (без объективных причин) обычно основывается на ложном убеждении, что родитель «опасный» и «плохой», и ребенку лучше не контактировать с ним. Часто ребенок сообщает, что ненавидит отдельно проживающего родителя. Между тем ненависть к одному из родителей неестественна и не возникает спонтанно;

РАЗДЕЛ 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СПОРАМИ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА И ПОРЯДКЕ ОБЩЕНИЯ С НИМ ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ

этому могут обучить только родители, с которыми проживают дети. Родитель, который учит ребенка ненавидеть или бояться другого родителя, представляет серьезную и постоянную опасность для психического и эмоционального здоровья этого ребенка. Формирование отвергающего враждебного отношения к одному из родителей — это психологическое насилие над ребенком.

Отвержения родителей имеет для детей весьма серьезные последствия; исследователи фиксировали низкую самооценку и ненависть к себе, отсутствие доверия, депрессию, зависимость, глубокое чув-

ство вины, связанное с предательством отдельно проживающего родителя. Став взрослыми, такие дети зачастую отдаляются от родителя, с которым проживали, и даже конфликтуют с ним. Для них высок риск быть отвергнутыми в будущем от своих собственных детей.

Поскольку именно ребенок становится жертвой насилия в результате формирования отвергающего враждебного отношения у него одним из родителей по отношению к другому, то именно ребенок в большей степени подвержен посттравматическому стрессу.



РАЗДЕЛ

2

Работа судебных приставов-исполнителей по ведению исполнительных производств в части определения места жительства, отобрания и порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителем

ГЛАВА

1

Исполнительные документы и их исполнители

Согласно ч. 1 ст. 12 Закона об исполнительном производстве, исполнительные документы, направляемые (предъявляемые) судебному приставу, это:

- исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции и арбитражными судами на основании принимаемых ими судебных актов;
- судебные приказы;
- нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов или их нотариально удостоверенные копии;
- удостоверения, выдаваемые КТС;
- акты Пенсионного фонда РФ и ФСС России о взыскании денежных средств с должника-гражданина, зарегистрированного в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя, без приложения документов, содержащих отметки банков или иных кредитных организаций, в случае, если должник вправе осуществлять предпринимательскую деятельность без открытия расчетного и иных счетов;
- акты органов, осуществляющих контрольные функции (за исключением исполнительных документов Пенсионного фонда РФ и ФСС России), о взыскании денежных средств, с приложением документов, содержащих отметки банков или иных кредитных организаций, в которых открыты расчетные и иные счета должника, о полном или частичном неисполнении требований указанных органов в связи с отсутствием на счетах должника денежных средств, достаточных для удовлетворения этих требований;
- судебные акты, акты других органов и должностных лиц по делам об административных правонарушениях;
- постановления судебного пристава-исполнителя;
- акты других органов в случаях, предусмотренных федеральным законом;
- исполнительная надпись нотариуса;
- запрос Минпросвещения России о розыске ребенка, незаконно перемещенного в Российскую Федерацию или удерживаемого в Российской Федерации;

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

- исполнительные документы, выданные компетентными органами иностранных государств и подлежащие исполнению на территории Российской Федерации в соответствии с международными договорами РФ.

Какие требования исполнительных листов исполняются немедленно. Особенности немедленного исполнения

Немедленному исполнению в обязательном порядке подлежит судебный приказ или решение суда о (ст. 211 ГПК РФ):

- взыскании алиментов;
- выплате работнику зарплаты в течение трех месяцев;
- восстановлении на работе;
- включении гражданина РФ в список избирателей, участников референдума.

Однако истец вправе просить суд обратиться к немедленному исполнению решение, если вследствие особых обстоятельств замедление его исполнения может привести к значительному ущербу для взыскателя или исполнение может оказаться невозможным (ст. 212 ГПК РФ). В ряде случаев немедленное исполнение возможно при разрешении споров о детях. В нашей практике были случаи, когда суд обращал решение о передаче ребен-

ка второму родителю к немедленному исполнению.

Если суд принимает решение о допущении немедленного исполнения в части исковых требований, то исполнительный лист по удовлетворенным требованиям выдается до вступления решения суда в законную силу и направляется в службу судебных приставов для исполнения. Если к судебным приставам поступает исполнительный лист, в котором имеется указание на немедленное исполнение, то должнику, который обязан передать ребенка (или у которого ребенка необходимо отобрать), срок на добровольное исполнение судебного акта не устанавливается.

Согласно норме, указанной в ч. 5 ст. 36 Федерального закона от 2 октября 2007 года №229-ФЗ «Об исполнительном производстве», при наличии в исполнительном листе указаний о немедленном исполнении содержащихся в нем требований, начать исполнять их нужно не позднее первого рабочего дня после дня поступления исполнительного документа в подразделение судебных приставов.

Розыскные мероприятия осуществляются в рабочие дни с 6 до 22 часов. Конкретное время определяется судебным приставом-исполнителем, осуществляющим розыск. В случаях, не терпящих отлагательства, в соответствии с ч. 3 ст. 35 вышеуказанного закона, розыскные

мероприятия проводят и в нерабочие дни (установленные федеральным законом или иными нормативными правовыми актами), а также в рабочие дни с 22 часов до 6 часов. Указание на это есть в Методических рекомендациях по организации и производству исполнительного розыска в Федеральной службе судебных приставов.

Возбуждение исполнительного производства

Согласно нормам ст. 30 Федерального закона от 2.10.2007 года №229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (редакция от 30.12.2021 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1.02.2022) исполнительное производство возбуждается на основании исполнительного листа и заявления взыскателя или его представителя.

В течение трех дней со дня поступления вышеуказанных документов должно быть вынесено постановление о возбуждении исполнительного производства, либо об отказе в его возбуждении. Указанные документы должны быть переданы приставу в течение трех дней со дня их поступления в подразделение приставов (ч. 7, 8 ст. 30 Закона об исполнительном производстве).

Обратите внимание, согласно ч. 2, 3 ст. 15 Закона об исполнительном производстве, срок исполнения начинается с дня, следующего за днем поступления документов к приставу, из подсчета нужно исключить все нерабочие дни.

Если исполнительный документ подлежит немедленному исполнению, то пристав должен возбудить исполнительное производство или отказать в этом в течение суток с момента поступления документов в подразделение.

Пристав выносит постановление о возбуждении исполнительного производства по форме, которая приведена в Приложении №55 к Приказу ФССП России от 4.05.2016 №238. Постановление должно содержать все обязательные для любого постановления пристава реквизиты. Так, в нем должны быть указаны наименование и адрес подразделения, должность и данные самого пристава, дата постановления, наименование и номер исполнительного производства, решение о его возбуждении (ч. 2 ст. 14 Закона об исполнительном производстве).

Пристав также включает в такое постановление важную информацию, в частности, срок для добровольного исполнения требования должником. По общему правилу это пять рабочих дней. Срок исчисляется со дня, когда должник получил такое постановление, либо с момента, когда оно ему доставлено (ч. 2 ст. 15, ч. 11, 12 ст. 30 Закона об исполнитель-

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

ном производстве). В ряде случаев срок не устанавливается, например, когда документ предъявлен приставам повторно (ч. 14 ст. 30 Закона об исполнительном производстве).

Пристав обязан вынести постановление строго в установленный законом срок. Он должен предупредить должника о последствиях неисполнения требований в срок для добровольного исполнения.

Когда пристав может отказать в возбуждении исполнительного производства

Пристав может вынести постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства, если исполнительный документ не соответствует требованиям или гражданин нарушил процедуру его предъявления. Исчерпывающий перечень оснований для отказа установлен законодательством.

Нередка ситуация, когда судебные приставы отказывают в возбуждении исполнительного производства, ссылаясь на отсутствие указаний совершать конкретные действия в исполнительном листе. Так, при наличии формулировки «определить место жительства ребенка с матерью/отцом», приставы могут отказать в возбуждении производства, ссылаясь на отсутствие в решении конкретных указаний службе судебных приставов, и

советуют взыскателю обратиться в суд за разъяснением решения. Соответственно, приставы не исполняют необходимые процедурные действия, полагая, что они не должны выходить за рамки резолютивной части судебного решения.

Вместе с тем подобный подход мы считаем неправильным в силу совокупности следующих норм.

- **Ст. 202 ГПК РФ** дает приставам право самостоятельно обращаться с соответствующими заявлениями о разъяснении решения суда. Ч. 1 ст. 32 Федерального закона «Об исполнительном производстве» разъясняет, что судебный пристав-исполнитель в случае неясности положений исполнительного документа вправе обратиться в суд, выдавший исполнительный документ, с заявлением о разъяснении его положений, способа и порядка его исполнения.
- **Ст. 2 Федерального закона от 2 октября 2007 года №229-ФЗ «Об исполнительном производстве»** разъясняет, что задача исполнительного производства — правильное и своевременное исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц, а в предусмотренных законодательством Российской Федерации случаях — исполнение иных документов в целях защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.

- **Ч. 1 ст. 30 Федерального закона «Об исполнительном производстве»** разъясняет, что судебный пристав-исполнитель возбуждает исполнительное производство на основании исполнительного документа по заявлению взыскателя, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
- **П. 4 ч. 1 ст. 31 Федерального закона «Об исполнительном производстве»** указывает, что судебный пристав-исполнитель в трехдневный срок со дня поступления к нему исполнительного документа выносит постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства, если документ не относится к исполнительным, либо не соответствует требованиям, предъявляемым к исполнительным документам, установленным ст. 13 этого Федерального закона.
- **Ст. 13 Федерального закона «Об исполнительном производстве»** объясняет, что в исполнительном документе должна быть указана резолютивная часть судебного акта, акта другого органа или должностного лица, содержащая требование о возложении на должника обязанности по передаче взыскателю денежных средств и иного имущества либо совершению в пользу взыскателя определенных действий или воздержанию от совершения определенных действий.

Таким образом, приставы обязаны возбуждать исполнительное производство, а при неясности способа исполнения должны самостоятельно обращаясь в суд за разъяснениями.

Наглядным примером стало решение Железнодорожного районного суда города Хабаровска по делу, в котором были удовлетворены требования И.В. о признании незаконными действий судебного пристава-исполнителя, отказавшего в возбуждении исполнительного производства.

Из материалов дела следует, что судом Железнодорожного района города Хабаровска вынесено решение об устранении препятствий общения с ребенком, определении порядка общения с ребенком. Поскольку ответчик добровольно не исполнил решение суда, взыскатель предъявил в отдел судебных приставов исполнительный лист. Однако заявителю в возбуждении исполнительного производства было отказано со ссылкой на то, что резолютивная часть решения суда, изложенная в предъявленном заявителем исполнительном листе, не содержит требования принудительного характера и не возлагает на должника какой-либо обязанности по совершению определенных действий, а лишь воспроизводит по установлению суда порядок общения И.В. с внуком.

Проводя анализ норм исполнительного законодательства и семейного права, суд первой инстанции указал, что содержание резолютивной части решений по делам об

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

определении порядка общения имеет свои особенности, и к ним предъявляются особые требования.

Если родитель (другое лицо, на попечении которого находится ребенок) препятствует исполнению судебного решения, к нему применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством. Поэтому в случае требования о порядке общения с ребенком пристав должен установить, что должник не препятствует общению взыскателя с ребенком.

Признавая незаконным отказ пристава в принятии к производству исполнительного листа и возбуждении исполнительного производства, суд первой инстанции исходил из того, что отсутствие в резолютивной части решения суда о возложении обязанности на ответчика об исполнении установленного порядка общения с ребенком не препятствует возбуждению исполнительного производства по данному исполнительному листу. Доводы заинтересованного лица, что в связи с отсутствием в исполнительном листе указаний на возложение обязанности пристава не сможет привлечь должника к административной ответственности за невыполнение требований об исполнении решения суда, несостоятельны, так как ст. 109.3 Закона №229-ФЗ предусматривает ряд иных мер по исполнению решения суда об определении порядка общения с ребенком.

Более того, Федеральной службой судебных приставов в адрес территориальных служб направлено письмо от 23

мая 2017 года №00011/17/46941 «Об исключении фактов отказа в возбуждении исполнительных производств», согласно которому *«необходимо исключить факты необоснованного отказа в возбуждении исполнительных производств по исполнительным документам, содержащим требование о порядке общения с ребенком, в связи с отсутствием в исполнительном документе требований о возложении на должника обязанности по совершению в пользу взыскателя определенных действий или воздержанию от их совершения».*

Сторона взыскателя может обжаловать отказ в возбуждении исполнительного производства в порядке подчиненности. Для этого вышестоящему приставу подается письменная жалоба на постановление об отказе, и в течение 10 дней она должна быть рассмотрена по существу. Также возможно обратиться в суд. Это называется не обжалованием, а оспариванием постановления, и делается в порядке, описанном в гл. 22 КАС РФ.

Если подать заявление в суд и жалобу вышестоящему приставу параллельно, пристав приостановит рассмотрение жалобы. А если суд примет заявление, пристав откажет в рассмотрении жалобы.

Исполнительное производство в части отобрания или передачи ребенка

Отобрание ребенка и его передачу осуществляют с обязательным участием органа опеки и попечительства и лица, которому передается ребенок (ч. 1 ст. 109.3 Закона об исполнительном производстве). При необходимости также привлекаются сотрудники ОВД, детские психологи, врачи, педагоги и иные специалисты.

Пристав выносит постановление о возбуждении производства и устанавливает должнику срок для добровольного исполнения. Исключение составляют случаи немедленного исполнения требований (о чем должно быть указано в самом исполнительном документе), о чем мы говорили выше. Если должник без уважительных причин не исполнил требование, пристав выносит постановление о взыскании исполнительского сбора и устанавливает новый срок для исполнения. Если должник снова не исполнил требования, пристав составляет протокол об административном правонарушении по ст. 17.15 КоАП РФ и устанавливает новый срок для исполнения.

Споры о детях — исключительно болезненные и сложные. Родители — равно близкие люди для ребенка, как правило, находятся в состоянии вражды, что не

может не сказаться на детской психике. Поэтому на практике исполнение решения суда требует личного участия обоих родителей, психолога и (или) педагога. Привлечение психолога особенно актуально в случаях, когда ребенок заявляет, что не желает общаться с взыскателем (отдельно проживающим родителем), не желает менять место жительства и так далее. Задача психолога — проанализировать состояние ребенка и природу его «нежелания»: вызвана ли она его собственным мнением, или же это результат воздействия людей, с которыми ребенок проживает.

Формальное отношение со стороны психологов к разрешению данного вопроса недопустимо. Приставам рекомендуется предоставить в распоряжение психолога для изучения все материалы исполнительного производства, так как часто именно там содержатся принципиально важные сведения (например, упоминание в судебном решении экспертизы, которая установила индуцирование ребенка и/или негативное влияние со стороны проживающего с ним родителя, или же в деле могут быть материалы судебной экспертизы, раскрывающей всю картину). Без изучения материалов невозможно составить мотивированное и обоснованное заключение относительно «нежелания» ребенка. Однако часто именно такие заключения мы видим в своей практике.

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

При ведении исполнительных производств в части порядка общения с ребенком, приставы также составляют акты о невозможности исполнения судебных решений, в дальнейшем выходя в суд за прекращением производства. Наша позиция — вне зависимости от мнения ребенка судебный акт должен быть исполнен, так как суд уже всесторонне изучал, анализировал и дал оценку всем собранным по тому или иному делу обстоятельствам, в том числе и мнению ребенка. Вместе с тем мы постоянно сталкиваемся с ситуациями, при которых должники прикрываются мнением ребенка, по сути, перекладывая ответственность за уклонение от исполнения судебного решения с себя на ребенка. В результате решение суда оказывается неисполненным, или сроки его исполнения существенно затягиваются.

Мнение специалиста обычно учитывается, если исполнительный документ определяет порядок общения ребенка с взыскателем, но сам ребенок этого не хочет. Если специалист по итогам общения подтверждает нежелание ребенка встречаться со взыскателем, пристав составляет об этом акт. После этого, как правило, пристав обращается в суд, выдавший исполнительный документ, с заявлением о разъяснении способа и порядка его исполнения при указанных обстоятельствах. Если в процессе исполнения пристав увидит, что взыскатель проявляет агрессию, грубость, безразличие к настроению ребенка, он может не исполнять требование о при-

нудительной передаче ребенка (причем независимо от возраста). В этом случае пристав должен составить акт с участием представителей органов опеки и попечительства и инициировать обращение в суд с заявлением о разъяснении способа и порядка исполнения решения.

Исполнение требований об определении порядка общения с ребенком его родственников, как правило, происходит в выходные дни. И тогда пристав обязан получить разрешение старшего пристава или его заместителя (ст. 35 Закона об исполнительном производстве). Опытный пристав, скорее всего, предложит родителям заранее договориться о месте и времени исполнения решения, чтобы избежать ненужных для ребенка волнений. Если родители выберут место, на которое не распространяются полномочия пристава, тот должен подать соответствующий рапорт главному судебному приставу субъекта РФ. По результатам может быть принято решение о передаче исполнительного производства в другое подразделение судебных приставов в пределах того же субъекта РФ.

Пристав вправе нарушить неприкосновенность жилища, если:

- должник уклоняется от добровольного исполнения;
- принятые судебным приставом-исполнителем меры не принесли положительного результата;

- необходимо отобрать ребенка в связи с наличием угрозы его жизни и здоровью;
- существует угроза исчезновения ребенка.

Но предварительно надо получить разрешение старшего судебного пристава на совершение указанных действий (п. 6 ч. 1 ст. 64 Закона об исполнительном производстве). В этих исполнительных действиях могут участвовать силовики, и, если требуется вскрытие жилого помещения, это делается при наличии основания для принятия такого решения. Если должник скрывает ребенка либо скрывается вместе с ребенком, пристав по собственной инициативе или по заявлению взыскателя объявляет розыск ребенка, о чем выносит постановление.

Исполнение судебных решений об устранении препятствий к общению ребенка с одним из родителей и (или) близкими родственниками не должно оканчиваться по результатам составления единичного акта. Как правило, исполнительные производства данной категории оканчиваются после того, как пристав несколько раз проверит и убедится, в том, что взыскатель беспрепятственно общается с ребенком. Проверки производятся (и соответствующие акты составляются) в двухмесячный срок (ст. 36 Закона об исполнительном производстве). И, само собой, при необходимости исполнительное действие совершается повторно.

При ведении производств, связанных с порядком общения отдельно проживающего родителя, нам кажется верным, что в ситуации отказа ребенка общаться со взыскателем при установленном судом порядке общения, судебному приставу-исполнителю необходимо не просто привлекать психологов к совершению исполнительных действий, но и обязать должника и взыскателя обратиться за помощью в восстановлении детско-родительских отношений к профильным специалистам. Возможно и желательно рекомендовать взыскателю обратиться в суд с требованиями обязать совместно проживающего родителя предоставлять ребенка для проведения коррекционной работы по восстановлению детско-родительских отношений.

При этом те же самые действия выглядят совершенно бессмысленными в ситуациях, когда суд ранее исследовал все обстоятельства дела и принял решение о том, с кем конкретно должен проживать ребенок.

Пример. Есть решение суда, где указано «определить место жительства ребенка с матерью, отца обязать передать ребенка матери». Ребенок был опрошен судом в ходе судебного разбирательства. Несмотря на мнение ребенка, который желал проживать с отцом, а не с матерью, суд вынес решение о том, что девочка будет жить с матерью, посчитав что именно такое решение будет наиболее полно соответствовать интере-

сам ребенка. При ведении исполнительного производства судебные приставы-исполнители заявили о невозможности исполнения решения, ссылаясь на нежелание ребенка, попытались назначить курс по восстановлению детско-родительских отношений. Однако экспертизой и заключениями психологов установлено, что ребенок индуцирован отцом, мнение ребенка не является самостоятельным.

Пример. Есть решение суда, согласно которому «место жительства определено с матерью, ребенка необходимо отобрать у отца и передать матери». Ребенок выражает нежелание проживать с матерью. В данном случае вести речь о психологической работе по восстановлению отношений нецелесообразно, так как судом указано, что ребенка необходимо отобрать, что изначально подразумевает принудительное исполнение.

Участие специалистов в исполнительном производстве

Согласно ч. 1 ст. 109.3 Закона об исполнительном производстве, при необходимости судебный пристав-исполнитель привлекает к участию в исполнительном производстве представителя органов внутренних дел, детского психолога, врача, педагога, переводчика и иных специалистов. Обязательность участия органа опеки и попечительства следует из того,

что это основной орган, который следит за соблюдением прав детей.

Необходимость участия представителя органов внутренних дел обусловлена тем, что иногда ответчик оказывает сопротивление и не отдает ребенка, либо скрылся вместе с ребенком и объявлен в розыск. Иногда необходима помощь медицинских работников, поскольку ребенок, подлежащий изъятию из семьи, болен, запуган, нуждается в проведении обследования либо в оказании медико-психологической помощи. Участие переводчика может потребоваться в случаях, когда ответчик по иску об отобрании ребенка или сам ребенок не владеют русским языком. Необходимость в участии детского психолога и педагога обусловлена эмоционально-психологической составляющей исполнения решения, связанного с отобранием ребенка и передачей его другому лицу (лицам).

Как мы уже отмечали ранее, задача психолога — не просто записать в заключение и так очевидные слова ребенка (о нежелании общаться или жить у взыскателя); необходимо обстоятельно вникнуть в материалы дела, прежде чем делать тот или иной вывод.

Пример. По исполнительному производству об обязанности передать ребенка матери психолог составила акт о том, что на ребенка не оказывается давление и его нежелание проживать с матерью — это его самостоятельное мнение, во время исполнительных действий

должник не влиял на ребенка. Вместе с тем по данному делу ранее была проведена судебная экспертиза, которая выявила индуцированность ребенка отцом. Психологом это не было учтено при составлении заключения, соответственно, информация была отражена неверная, реальные обстоятельства учтены не были, права взыскателя были нарушены.

Помещение ребенка в детское учреждение

Согласно ст. 79 СК РФ при невозможности исполнения решения суда о передаче ребенка без ущерба его интересам, ребенок, по определению суда, может быть временно помещен в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ст. 155.1 СК РФ). Правовой формой такого решения может стать определение суда. Наличие подобного правила обусловлено тем, что исполнение решений об отобрании ребенка представляет собой сложную проблему морально-этического характера. Кроме того, один из родителей может оказывать противодействие.

Для такого определения стороне взыскателя или судебному приставу-исполнителю необходимо обратиться в суд с соответствующим заявлением. Это может быть заявление по изменению способа исполнения судебного решения — в таком случае оно подается в рамках

того же гражданского дела, по которому было вынесено решение суда. Допустимо выйти в суд и с самостоятельными исковыми требованиями, обосновав, почему ребенка необходимо поместить в организацию для детей-сирот. С таким иском заявлением взыскатель выходит в суд самостоятельно, и, согласно решению суда, будет возбуждено новое исполнительное производство.

Права судебных приставов-исполнителей

Согласно Положению о Федеральной службе судебных приставов, утвержденному Указом Президента РФ от 13.10.2004 года №1316, в ведении ФССП России находятся, помимо исполнения судебных актов, следующие вопросы:

- оценка и учет арестованного и изъятого имущества;
- хранение и принудительная реализация арестованного и изъятого имущества;
- розыск должника, его имущества, розыск ребенка, в том числе во взаимодействии с органами и организациями в соответствии с их компетенцией;
- прием граждан, своевременное и в полном объеме рассмотрение их устных и письменных обращений с уве-

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

домлением граждан в установленный срок.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: на сайте ФССП России есть интернет-приемная (<http://fssprus.ru/form/>).

Полномочия судебных приставов-исполнителей перечислены в **ст. 12 Федерального закона «О судебных приставах»**. В их числе:

- получать при совершении исполнительных действий необходимую информацию, в том числе персональные данные, объяснения и справки;
- проверять работодателей на предмет исполнения исполнительных документов;
- давать поручения гражданам и организациям по вопросам совершения конкретных исполнительных действий;
- входить в помещения и хранилища, занимаемые должниками или принадлежащие им, осматривать, вскрывать и т.п.;
- арестовывать деньги и иные ценности должника (в размере, указанном в исполнительном документе);
- объявлять розыск должника, его имущества или розыск ребенка;
- вызывать граждан и должностных лиц по исполнительным документам, находящимся в производстве.

При конфликтных отношениях сторон часто возникает вопрос о полномочиях судебных приставов. Как следует из норм Федерального закона от 21.07.1997 года №118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации», а именно из ст. 6.1, система принудительного исполнения Российской Федерации включает в себя:

- федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц, правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности и его подразделения;
- территориальные органы Федеральной службы судебных приставов (далее — территориальный орган принудительного исполнения) и их подразделения.

Согласно ст. 6.5 названного закона, задачи органов принудительного исполнения:

- организация непосредственного обеспечения установленного порядка деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, судов общей юрисдикции и арбитражных судов (далее — судов);
- организация и осуществление принудительного исполнения судебных

актов, а также предусмотренных Федеральным законом от 2.10.2007 года №229-ФЗ «Об исполнительном производстве» актов других органов и должностных лиц.

Согласно ч. 1 ст. 11 этого закона судебный пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов обязан:

- по поручению старшего судебного пристава обеспечивать безопасность судебных приставов-исполнителей, иных должностных лиц органов принудительного исполнения при исполнении служебных обязанностей;
- при исполнении служебных обязанностей предупреждать и пресекать преступления и правонарушения, а в случае необходимости передавать правонарушителей в органы внутренних дел.

Таким образом, пристав ОУПДС (обеспечения установленного порядка деятельности судов) наделен полномочиями во время исполнительных действий предупреждать и пресекать любые противоправные и, тем более, преступные действия.

Привлечение к административной ответственности

Согласно **ст. 6 Федерального закона от 2.10.2007 года №229-ФЗ «Об исполнительном производстве»**, законные требования судебного пристава-исполнителя обязательны для всех государственных органов, органов местного самоуправления, граждан и организаций и подлежат неукоснительному выполнению на всей территории Российской Федерации. В случае невыполнения законных требований судебного пристава, он применяет меры, предусмотренные этим законом. Невыполнение законных требований судебного пристава-исполнителя, а также воспрепятствование исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц влекут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

В силу **ч. 1 ст. 105 Федерального закона №229-ФЗ**, в случаях неисполнения должником требований, содержащихся в исполнительном документе, в срок, установленный для добровольного исполнения (а также неисполнения исполнительного документа, подлежащего немедленному исполнению, в течение суток с момента получения копии постановления судебного пристава-исполнителя о возбуждении исполнительного производства) пристав выносит постановление о взыскании исполнительского сбора и

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

устанавливает должнику новый срок для исполнения.

Ч. 2 указанной статьи установлено, что при неисполнении должником требований, содержащихся в исполнительном документе, без уважительных причин во вновь установленный срок судебный пристав-исполнитель составляет в отношении должника протокол об административном правонарушении в соответствии с КоАП РФ и устанавливает новый срок для исполнения.

Ст. 113 Федерального закона №229-ФЗ предусмотрено, что в случае нарушения законодательства об исполнительном производстве виновное лицо подвергается административной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. Факты неисполнения требований исполнительного документа подтверждаются актами совершения исполнительных действий, материалами исполнительного производства, протоколом об административном правонарушении.

Согласно **п. 77 ст. 28.3 КоАП РФ**, должностные лица органов, уполномоченных на осуществление функций по принудительному исполнению исполнительных документов и обеспечению установленного порядка деятельности судов, уполномочены составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных: ч 2 и 3 ст. 5.35, ст.

5.35.1, 17.3–17.6, 17.8, 17.9, ч. 2 и 2.1 ст. 17.14, ч. 1.1, 1.2, 2.1, 3 и 4 ст. 17.15, ч. 1 ст. 19.4, ч. 1 ст. 19.5, ст. 19.6, 19.7, ч. 3 ст. 20.2.2, ч. 4 ст. 20.25 КоАП РФ.

Ответственность, предусмотренная статьей 17.15 КоАП РФ

Ст. 17.15, ч. 1. Неисполнение должником содержащихся в исполнительном документе требований неимущественного характера в срок, установленный судебным приставом-исполнителем после вынесения постановления о взыскании исполнительского сбора, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

Ст. 17.15, ч. 2. Неисполнение должником содержащихся в исполнительном документе требований неимущественного характера в срок, вновь установленный судебным приставом-исполнителем после наложения административного штрафа, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц – от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от пятидесяти тысяч до семидесяти тысяч рублей.дного миллиона до трех миллионов рублей либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Еще раз обратим ваше внимание на порядок действия судебного пристава. Если должник не исполняет решение суда, его привлекают к установленной законом ответственности. Пристав выносит постановление о возбуждении производства и устанавливает должнику срок для добровольного исполнения. Исключения составляют случаи немедленного исполнения требований (о чем должно быть указано в самом исполнительном документе), о чем мы говорили выше.

Если должник без уважительных причин не исполнил требование, пристав выносит постановление о взыскании исполнительского сбора и устанавливает новый срок для исполнения. Вынесение судебным приставом-исполнителем постановления о взыскании с должника исполнительского сбора в связи с неисполнением требований неимущественного характера — обязательное условие для привлечения к административной ответственности. Для образования состава административного правонарушения рассматриваемой категории достаточно факта вынесения судебным приставом-исполнителем постановления о взыскании исполнительского сбора и указаний о направлении должнику данного постановления.

Если должник снова не исполнил требования, пристав составляет протокол об административном правонарушении по ст. 17.15 КоАП РФ и устанавливает новый

срок для исполнения. Если пристав составляет протокол по ст. 17.15 или 17.15 ч. 2, то к ответственности виновный тоже привлекается приставом. Ч. 2 ст. 17.15 КоАП РФ применима только в том случае, если лицо ранее подвергалось наказанию по ч. 1 этой статьи.

Ответственность, предусмотренная статьей 17.14 КоАП РФ

Ст. 17.14, ч. 1. Нарушение должником законодательства об исполнительном производстве, выразившееся в невыполнении законных требований судебного пристава-исполнителя, представлении недостоверных сведений о своих правах на имущество, несообщении об увольнении с работы, о новом месте работы, учебы, месте получения пенсии, иных доходов или месте жительства, за исключением нарушения, предусмотренного статьей 17.17 настоящего Кодекса, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц — от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц — от тридцати тысяч до ста тысяч рублей.

Ст. 17.14, ч. 3. Нарушение лицом, не являющимся должником, законодательства об исполнительном производстве, выразившееся в невыполнении законных требований судебного пристава-исполнителя, отказе от получения конфискованного имущества, представлении недостоверных сведений

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

об имущественном положении должника, утрате исполнительного документа, несвоевременном отправлении исполнительного документа, неисполнении требований исполнительного документа, в том числе полученного от взыскателя, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц — от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц — от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.

При выявлении административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 и 3 рассматриваемой статьи, протоколы об указанном административном правонарушении составляются должностными лицами ФССП России — органа, уполномоченного рассматривать дела об административных правонарушениях (ч. 1 ст. 28.3, ст. 23.68 КоАП РФ). Согласно указанной статье, судебный пристав-исполнитель вправе выписать протокол об административном правонарушении в отношении любого лица, препятствующего исполнению судебного решения. Субъекты рассматриваемых правонарушений — граждане, должностные и юридические лица.

Необходимое условие привлечения к административной ответственности должностного лица по ч. 1 и 3 ст. 17.14 КоАП РФ — неисполнение, либо ненадлежащее исполнение им своих служебных обязанностей, т.е. административно-хо-

зяйственных, организационно-распорядительных и иных функций, которые данное должностное лицо уполномочено осуществлять. Объект правонарушения по ч. 1 и 3 ст. 17.14 КоАП РФ — это общественные отношения, возникающие в результате принудительного исполнения приставами-исполнителями судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а также актов других органов, предусмотренных законодательством Российской Федерации об исполнительном производстве.

Действия взыскателя, если его права нарушены судебным приставом

Закон предусматривает два основных варианта оспаривания постановлений, действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя:

- в судебном порядке;
- путем подачи жалобы вышестоящему должностному лицу.

Судебный порядок

Постановления, действия (бездействие) пристава могут быть оспорены в суде как сторонами исполнительного производства (взыскателем и должни-

ком), так и иными лицами, которые считают, что:

- нарушены их права и законные интересы;
- созданы препятствия к осуществлению ими прав и законных интересов;
- на них незаконно возложена какая-либо обязанность (ст. 218, 360 КАС РФ, ч. 1 ст. 121 Закона об исполнительном производстве).

В суд общей юрисдикции подается административный иск. Досудебный порядок урегулирования спора не установлен. Лицо, считающее, что его права нарушены, вправе обратиться в суд с административным иском (заявлением) или с жалобой в порядке подчиненности.

Обратите внимание, что в административных делах стороны именуется по-другому: вместо привычных заявителей и заинтересованных лиц сторонами в административных делах являются адми-

нистративный истец и административный ответчик (ст. 38 КАС РФ).

Административное исковое заявление о признании незаконными решений, действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя подается в суд в течение 10 дней со дня, когда лицу стало известно о нарушении его прав, свобод и иных охраняемых законом интересов. Срок обращения в суд с административным иском (заявлением) об оспаривании решений, действий (бездействия) ФССП России, ее территориальных органов, а также их должностных лиц, не являющихся судебными приставами, — три месяца.

Пропуск этого срока не станет основанием для отказа в принятии административного иска (заявления) к производству суда, но его причины выясняются в ходе рассмотрения дела. Если будет установлено, что для пропуска указанного срока не было уважительных причин, это может стать основанием для отказа в удовлетворении требования.

ГЛАВА

2

**Деятельность
комиссий по делам
несовершеннолетних
и защите их прав
в ситуациях
препятствования
в общении с отдельно
проживающим
родителем**

Правовые основы деятельности комиссии по делам несовершеннолетних

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав — коллегиальный орган управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как на уровне субъекта Российской Федерации, так и на уровне отдельно взятого муниципального образования. С одной стороны, она координирует работу органов и учреждений системы профилактики, с другой стороны, наделена государственными полномочиями в сфере административной юрисдикции.

Поскольку обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних — одна из основных задач комиссий, а защита семьи, материнства, отцовства и детства отнесена статьей 72 Конституции РФ к предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, то деятельность комиссий регулируется как законодательством страны, так и зако-

нодательством отдельных субъектов. На федеральном уровне деятельность комиссий регулируется положениями следующих нормативных правовых актов:

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации регулируют следующие вопросы деятельности комиссий:

- порядок создания и деятельности комиссий;
- порядок подготовки и направления в органы государственной власти субъекта Российской Федерации и (или) органы местного самоуправления отчетов о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта и (или) муниципального образования (пп. 6 п. 2 ст. 11 Федерального закона №120-ФЗ);
- порядок рассмотрения комиссиями материалов (дел), не связанных с делами об административных правонарушениях, если иное не установлено федеральным законодательством (п. 5 Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 6.11.2013 года №995).

При рассмотрении обращений граждан комиссии по делам несовершеннолетних должны руководствоваться:

- Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (в случаях, когда обращения содержат сведения о совершении административного правонарушения);
- Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в семейных спорах

Одна из основных задач комиссий по делам несовершеннолетних — обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. В соответствии с абзацем девятым пп. «в» п. 7 Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 6.11.2013 года №995, для решения возложенных задач территориальные (муниципальные) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривают ходатайства, просьбы, жалобы и другие обращения несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, относящиеся к установленной сфере деятельности комиссий. Участвуя в разрешении споров, связанных с определением места жительства детей и порядка общения с детьми отдельно проживающим родителем, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав обеспечивают баланс интересов ребенка и родителей.

Включение комиссий в разрешение родительских споров обусловлено реализацией возложенных на них полномочий по рассмотрению дел об административных правонарушениях,

предусмотренных ст. 5.35 КоАП РФ. Обращения, поступающие в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, не содержащие требования о привлечении к административной ответственности одного из родителей, рассматриваются в соответствии с требованиями Федерального закона от 2.05.2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Обращение гражданина — направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления.

Предложение — рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества.

Заявление — просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

критика деятельности указанных органов и должностных лиц.

***Жалоба** – просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.*

При рассмотрении обращения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав гражданин имеет право:

- представлять дополнительные документы и материалы либо обращаться с просьбой об их истребовании, в том числе в электронной форме;
- знакомиться с документами и материалами, касающимися рассмотрения обращения, если это не затрагивает права, свободы и законные интересы других лиц и если в указанных документах и материалах не содержатся сведения, составляющие государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну;
- получить письменный ответ по существу поставленных в обращении вопросов, за исключением случаев, указанных в ст. 11 Федерального закона от 2.05.2006 года №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», а в случае, предусмотренном ч. 5.1 ст. 11 указанного закона, на основании обращения с просьбой о его предоставлении получить уведомление о переадресации письменного обращения в государ-

ственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу, в компетенцию которых входит решение поставленных в обращении вопросов;

- обращаться с жалобой на принятое по обращению решение или на действие (бездействие) в связи с рассмотрением обращения в административном и (или) судебном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- обращаться с заявлением о прекращении рассмотрения поданного ранее обращения.

К обращениям граждан предъявляются следующие требования. В письменном обращении в обязательном порядке указывают наименование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в которую оно направляется, либо фамилию, имя, отчество председателя (заместителя председателя) комиссии, а также свои фамилию, имя, отчество; почтовый адрес, по которому должны быть направлены ответ или уведомление о переадресации обращения; излагают суть предложения, заявления или жалобы. В обращении должны быть личная подпись и дата. Письменное обращение подлежит обязательной регистрации в течение трех дней с момента поступления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Регистрация обращений может осуществляться в государственных органах, органах местного самоуправления, на которые в соответствии с законода-

тельством Российской Федерации либо законодательством субъектов РФ возложены полномочия по обеспечению деятельности комиссии соответствующего уровня.

Письменное обращение, содержащее вопросы, решение которых не входит в компетенцию соответствующей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в течение семи дней со дня его регистрации направляется в соответствующий орган или должностному лицу, в компетенцию которых входит решение поставленных в обращении вопросов, с уведомлением гражданина, направившего обращение, о переадресации.

При принятии решения о направлении обращения в соответствующий орган или соответствующему должностному лицу комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав должна учитывать суть вопросов, требующих разрешения, а также руководствоваться принципом территориальности. Необходимо помнить, что обращения, содержащие сведения о совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 5.35 КоАП РФ, следует рассматривать с учетом требований ст. 28.1 КоАП РФ.

Обращения, адресованные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, либо председателю (заместителю председателя) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, целесообразно рассматривать на засе-

дании комиссии, с приглашением заинтересованных лиц — законных представителей несовершеннолетних и их самих.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав должна обеспечить объективное, всестороннее и своевременное рассмотрение поступившего обращения.

Должностные лица структурных подразделений органов государственной власти или органов местного самоуправления, на которые возложено обеспечение деятельности комиссии, вправе запрашивать, в том числе в электронной форме, необходимые для рассмотрения обращения документы и материалы в других государственных органах, органах местного самоуправления и у иных должностных лиц, за исключением судов, органов дознания и органов предварительного следствия.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по результатам рассмотрения обращения принимает меры, направленные на восстановление или защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего, при необходимости принимает соответствующее постановление.

В соответствии с ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 2.05.2006 года №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», письменное обращение, поступившее в ко-

миссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, либо председателю (заместителю председателя) комиссии, рассматривается в течение 30 дней со дня регистрации.

Основная цель комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при рассмотрении обращений, связанных с определением места жительства детей и (или) порядка общения с детьми отдельно проживающим родителем — это урегулирование конфликта между законными представителями несовершеннолетнего посредством обсуждения сложившейся ситуации, принятия мер, направленных на восстановление детско-родительских отношений, путем привлечения специалистов органов и учреждений системы профилактики.

Рассмотрение сообщений и заявлений граждан, содержащих данные, указывающие административное правонарушение, предусмотренное ст. 5.35 КоАП РФ

В соответствии с ч. 1 ст. 4 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнад-

зорности и правонарушений несовершеннолетних», в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы государственной власти — федеральные и субъектов РФ, а также органы местного самоуправления, управляющие сферой образования, органы опеки и попечительства, по делам молодежи, управления здравоохранением, службы занятости, внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Согласно п. 8 постановления Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 года №995, руководители (их заместители) органов и учреждений системы профилактики входят в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Члены комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав отнесены КоАП РФ к числу должностных лиц, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях (п. 2 ч. 5 ст. 28.3 КоАП РФ), и наделены правом составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 5.35 КоАП РФ.

Таким образом, руководители (их заместители) органов и учреждений системы профилактики, входящие в состав муниципальных комиссий по делам не-

совершеннолетних и защите их прав наделены действующим законодательством правом составлять протоколы об административных правонарушениях по отдельным статьям КоАП РФ.

Вышеуказанные полномочия могут быть реализованы членами комиссии как при осуществлении текущей деятельности, так и при рассмотрении обращений граждан. Сведения, указывающие на административное правонарушение, могут быть получены по телефону, на личном приеме, по электронной почте, через сеть интернет (в том числе посредством социальных сетей), оформляются и регистрируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов РФ.

Социальные сети в последнее время стали эффективным каналом связи, в связи с чем полагаем абсолютно неприемлемым закрывать для граждан возможность комментировать сообщения госорганов в их официальных аккаунтах. Сегодня граждане именно этим способом пытаются донести до органов власти свои проблемы.

Следует учитывать, что рассмотрение сообщений и заявлений граждан, указывающих на административное правонарушение, предусмотренное ст. 5.35 КоАП РФ, в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, должно осуществляться с учетом требований КоАП РФ. Указанные обращения в соответствии

с ч. 3 ст. 28.1 КоАП РФ — это поводы для возбуждения дел об административных правонарушениях.

В случае отказа в возбуждении дела об административном правонарушении при наличии материалов, сообщений, заявлений, должностным лицом (им может выступать любой член комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которому поручено принятие соответствующего процессуального решения в рамках КоАП РФ) выносится мотивированное определение об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении.

Таким образом, по результатам рассмотрения сообщения или заявления гражданина, содержащего данные, указывающие на административное правонарушение, предусмотренное ст. 5.35 КоАП РФ может быть принято одно из следующих решений:

- о составлении протокола об административном правонарушении;
- о вынесении определения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении.

***Административное правонарушение** – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации*

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Административное наказание — установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения и применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Процессуальный документ — документ в котором отражаются совершенные юрисдикционными органами и их должностными лицами действия и принятые решения. Среди процессуальных документов основным является протокол (об административном правонарушении, о доставлении и другое), а также определения и постановления юрисдикционных органов. Помимо документов, составляемых правоприменителем, в деле могут присутствовать и документы иных участников ходатайства, жалобы. Протокол об административном правонарушении — это тоже процессуальный документ, на основании которого лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении (правонарушитель), привлекается к административной ответственности.

Ответственность, предусмотренная ч. 2, 3 ст. 5.35 КоАП РФ, и составление протокола

Ст. 5.35, ч. 2. Нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками, если такое общение не противоречит интересам детей, в намеренном сокрытии места нахождения детей помимо их воли, в неисполнении судебного решения об определении места жительства детей, в том числе судебного решения об определении места жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства, в неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав или о порядке осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения либо в ином воспрепятствовании осуществлению родителями прав на воспитание и образование детей и на защиту их прав и интересов, влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

Ст. 5.35, ч. 3. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 2 настоящей статьи, влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч

рублей или административный арест на срок до пяти суток.

При выявлении должностным лицом ФССП РФ административных правонарушений, предусмотренных ч. 2 и 3 ст. 5.35 КоАП РФ, протокол составляется немедленно. Если сведения об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 2 и 3 ст. 5.35 КоАП РФ, поступили от иных источников и требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела, либо данных о родителях или иных законных представителях несовершеннолетнего, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, протокол составляется в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения.

Поводы для возбуждения дел об административных правонарушениях рассматриваемой категории установлены ч. 1 ст. 28.1 КоАП РФ, в том числе непосредственное обнаружение должностными лицами ФССП России достаточных данных, указывающих на административное правонарушение; поступившие из судебных и правоохранительных органов, а также из других госорганов, органов местного самоуправления, от общественных объединений материалы, содержащие данные, указывающие на административное сообщение и заявления физических лиц и организаций.

Ч. 2 ст. 5.35 КоАП РФ характеризует нарушения родителями или иными за-

конными представителями несовершеннолетних их прав и законных интересов, которые состоят в:

- лишении несовершеннолетних права на общение с родителями или близкими родственниками, если такое общение не противоречит их интересам;
- намеренном сокрытии места нахождения несовершеннолетних помимо их воли;
- неисполнении судебного решения об определении места жительства несовершеннолетних, в том числе судебного решения об определении места жительства детей на период до вступления законную силу судебного решения об определении их места жительства;
- неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав или о порядке осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения (порядок общения с ребенком);
- ином воспрепятствовании осуществлению родителями прав на воспитание и образование несовершеннолетних и на защиту их прав и интересов.

Ч. 3 ст. 5.35 КоАП РФ говорит о повторном совершении деяний, предусмотренных ч. 2 настоящей статьи, в течение года.

Субъективная сторона рассматриваемого правонарушения выражена умыш-

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

ленной виной. Субъекты правонарушения — родители несовершеннолетнего (в том числе несовершеннолетние родители в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет), законные представители несовершеннолетнего (усыновители, опекуны, попечители, приемная семья, патронатная семья). Следует иметь в виду, что несообщение о перемене места жительства либо перемена места жительства ребенка родителем или иным законным представителем несовершеннолетнего помимо воли ребенка, не содержащие умысел на сокрытие перемены места жительства, не образуют состав правонарушения рассматриваемой категории. Стоит отметить, что ч.3 обсуждаемой статьи почти никогда не рассматривается судами, так как суды, пользуясь формулировкой статьи, почти всегда перенаправляют материалы в комиссию по делам несовершеннолетних.

Органы опеки и попечительства, в соответствии с ч. 1 ст. 4 Федерального закона от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Согласно п. 8 постановления Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 года №995 руководители (их заместители) органов и учреждений системы профилактики входят в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Члены комиссий по делам несовершен-

нолетних и защите их прав отнесены Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях к числу должностных лиц, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях (п. 2 ч. 5 ст. 28.3), и наделены правом составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 5.35 - 5.37, 6.10, 6.23 КоАП РФ.

Таким образом, руководители (их заместители) органов опеки и попечительства, входящие в состав муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав наделены действующим законодательством правом составлять протоколы об административных правонарушениях по отдельным статьям КоАП РФ. Однако указанные полномочия должностными лицами органов опеки и попечительства, входящими в состав комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, не реализуются, а факты составления протоколов об административных правонарушениях единичны. Как правило, это протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ, составленные в отношении родителей, которые ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, и в отношении которых комиссиями по делам несовершеннолетних организована индивидуальная профилактическая работа.

Поводами к возбуждению дела об административном правонарушении долж-

ностными лицами органов опеки и попечительства могут стать:

- непосредственное обнаружение данных, указывающих на административное правонарушение;
- поступившие из правоохранительных органов, а также из других государственных органов, органов местного самоуправления, от общественных объединений материалы, содержащие данные, указывающие на административное правонарушение;
- сообщения и заявления физических и юридических лиц, а также сообщения в средствах массовой информации, содержащие данные, указывающие на административное правонарушение.

В протоколе об административном правонарушении указываются: дата и место его составления; должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол; сведения о лице, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении; фамилии, имена, отчества, адреса места жительства свидетелей и потерпевших (если имеются свидетели и потерпевшие); место, время совершения и событие административного правонарушения; статья КоАП РФ; объяснение физического лица или законного представителя юридического лица, в отношении которых возбуждено дело; иные сведения, необходимые для разрешения дела.

Должностными лицами органов опеки и попечительства при составлении протокола об административном правонарушении физическому лицу или законному представителю юридического лица, в отношении которых возбуждено дело об административном правонарушении, а также иным участникам производства по делу разъясняются их права и обязанности, предусмотренные КоАП РФ, о чем делается запись в протоколе.

Должностные лица органов опеки и попечительства вправе составить протокол об административном правонарушении в случае неявки физического лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, в случае, если указанные лица извещены о дате, времени и месте составления протокола об административном правонарушении в порядке, установленном ст. 25.15 КоАП РФ.

Ст. 25.15 КоАП РФ. Извещение лиц, участвующих в производстве по делу об административном правонарушении.

Лица, участвующие в производстве по делу об административном правонарушении, а также свидетели, эксперты, специалисты и переводчики извещаются или вызываются в суд, орган или к должностному лицу, в производстве которых находится дело, заказным письмом с уведомлением о вручении, повесткой с уведомлением о вручении, телефонограммой или телеграммой, по факсимильной связи либо с использованием иных средств

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

связи и доставки, обеспечивающих фиксирование извещения или вызова и его вручение адресату.

В соответствии с пунктом 6 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.03.2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» в целях соблюдения установленных статьей 29.6 КоАП РФ сроков рассмотрения дел об административных правонарушениях судье необходимо принимать меры для быстрого извещения участвующих в деле лиц о времени и месте судебного рассмотрения. Поскольку КоАП РФ не содержит каких-либо ограничений, связанных с таким извещением, оно в зависимости от конкретных обстоятельств дела может быть произведено с использованием любых доступных средств связи, позволяющих контролировать получение информации лицом, которому оно направлено (судебной повесткой, телеграммой, телефонограммой, факсимильной связью и т.п., посредством СМС-сообщения, в случае согласия лица на уведомление таким способом и при фиксации факта отправки и доставки СМС-извещения адресату).

Лицо, в отношении которого ведется производство по делу, считается извещенным о времени и месте судебного рассмотрения и в случае, когда из указанного им места жительства (регистрации) поступило сообщение об отсутствии

адресата по указанному адресу, о том, что лицо фактически не проживает по этому адресу либо отказалось от получения почтового отправления, а также в случае возвращения почтового отправления с отметкой об истечении срока хранения, если были соблюдены положения Особых условий приема, вручения, хранения и возврата почтовых отправлений разряда «Судебное», утвержденных приказом ФГУП «Почта России» от 31 августа 2005 года № 343.

Протокол об административном правонарушении составляется должностными лицами органов опеки и попечительства немедленно после выявления совершения административного правонарушения. Если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела либо данных о физическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении, протокол составляется в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения. Если протокол об административном правонарушении будет составлен органами опеки и попечительства за пределами сроков, установленных ст. 28.5 КоАП РФ, то есть по истечении двух суток (время, необходимое для уведомления о составлении протокола), это не будет существенным недостатком, так как эти сроки не относятся к пресекательным. При этом уведомление должно быть направлено в тот же или на следующий день.

Свидетели, специалисты, эксперты, переводчики, участвующие в деле об административном правонарушении, могут дать объяснения как в самом протоколе об административном правонарушении, так и на отдельном бланке объяснений. Они предупреждаются должностными лицами органов опеки и попечительства об административной ответственности, предусмотренной ст. 17.9 КоАП РФ за дачу заведомо ложных показаний, пояснений, заключений. Кроме того, указанным лицам должны быть разъяснены процессуальные права, предусмотренные ст. 25.2 - 25.10 КоАП РФ. Отсутствие таких разъяснений и предупреждений в протоколе или на отдельном бланке с объяснением специалиста — нарушение, влекущее невозможность использования доказательства при рассмотрении дела об административном правонарушении.

После составления протокола об административном правонарушении физическому лицу, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, предоставляется возможность ознакомиться с протоколом об административном правонарушении. Указанные лица вправе представить объяснения и замечания по содержанию протокола, которые прилагаются к протоколу.

Протокол об административном правонарушении подписывается должностным лицом органа опеки и попечительства, его составившим, лицом, в

отношении которого ведется дело об административном правонарушении. После чего копия протокола вручается под расписку указанному лицу.

В случае отказа от подписания протокола лицом, в отношении которого ведется дело об административном правонарушении, в протоколе делается соответствующая запись. Отказ от подписания протокола лицом, в отношении которого ведется дело об административном правонарушении, впоследствии не станет препятствием для рассмотрения дела об административном правонарушении.

В случае неявки лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, протокол составляется в его отсутствие, если имеются достоверные данные о том, что оно надлежащим образом извещено о времени и месте его составления, но не явилось в назначенный срок и не уведомило о причинах неявки, или причины неявки были признаны неуважительными. Неявка лица, надлежащим образом извещенного, для составления протокола не станет препятствием для его составления и рассмотрения в последующем дела об административном правонарушении.

В случае неявки лица, в отношении которого ведется дело об административном правонарушении, если оно извещено в порядке, предусмотренном ст. 25.15 КоАП РФ, должностным лицом органов

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

опеки и попечительства в протоколе об административном правонарушении делается соответствующая запись. Копия протокола об административном правонарушении направляется лицу, в отношении которого он составлен, в течение трех дней со дня его составления. Сам протокол об административном правонарушении направляется в муниципальную (территориальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства лица, в отношении которого составлен протокол, также в течение трех суток с момента составления протокола.

Если протокол об административном правонарушении будет направлен для рассмотрения в муниципальную (территориальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав с нару-

шением трехдневного срока, это не будет существенным недостатком, так как этот срок не относится к пресекательным.

Если протокол об административном правонарушении направляется для рассмотрения в муниципальную (территориальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в состав которой входит должностное лицо органов опеки и попечительства, составившее соответствующий протокол об административном правонарушении, то указанное должностное лицо обязано при рассмотрении указанного дела на заседании комиссии заявить самоотвод в порядке, установленном ст. 29.3 КоАП РФ, и не участвовать в голосовании при принятии решения по указанному административному материалу.

ГЛАВА

3

Образцы процессуальных документов

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № _____
о назначении административного наказания

«__» _____ 20__ г.
(дата составления)

_____ (место рассмотрения)

_____ (наименование муниципальной комиссии)

именуемая в дальнейшем комиссия, в составе председательствующего _____, и членов комиссии _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, при ведении протокола ответственным секретарем _____, с участием помощника прокурора _____, рассмотрев материалы дела об административном правонарушении, предусмотренном _____ (часть / статья)

Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ), в отношении: _____, «__» _____ года рождения, (ФИО)

зарегистрированного (ой) по адресу: _____, (адрес)

фактически проживающего (ей): _____, (адрес)

предъявившего (ей) документ, удостоверяющий личность: _____, (вид, серия, номер документа)

выданного: _____, (наименование органа выдавшего документ удостоверяющий личность)

учащегося (ейся): _____, (наименование организации)

работающего (ей): _____, (наименование организации)

Иные сведения о лице: _____

УСТАНОВИЛА:

При назначении административного наказания комиссией учитываются:
обстоятельства, смягчающие административную ответственность: _____

обстоятельства, отягчающие административную ответственность: _____

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

а также иные обстоятельства предусмотренные частью 2 статьи 4.1. КоАП РФ: характер совершенного административного правонарушения, личность лица, привлекаемого к административной ответственности, его имущественное положение.

На основании изложенного, руководствуясь пунктом 1 части 1 статьи 29.9 КоАП РФ, комиссия

ПОСТАНОВИЛА:

1. Признать _____, « ____ » _____ года рождения,
(ФИО) (дата рождения)
проживающего (ей) _____, виновным (ой) в совершении
(адрес)
административного правонарушения, предусмотренного _____
(часть / статья)
КоАП РФ, и назначить административное наказание в виде предупреждения.

В соответствии со статьей 29.11 КоАП РФ постановление комиссии объявлено на заседании в присутствии участников производства по делу об административном правонарушении.

Порядок обжалования настоящего постановления, предусмотренный статьями 30.1, 30.2, 30.3 КоАП РФ разъяснен.

В соответствии со статьей 30.2 КоАП РФ жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в комиссию, либо в суд по местонахождению комиссии.

В соответствии со статьей 30.3 КоАП РФ постановление комиссии может быть обжаловано в течение 10 дней.

Порядок исполнения постановления о назначении административного наказания, предусмотренный статьей 32.2 КоАП РФ разъяснен.

Копия постановления вручена:

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(дата вручения) (подпись) (ФИО)

Настоящее постановление вступает в законную силу по истечении 10 дней со дня вручения или получения копии настоящего постановления лицом, в отношении которого оно вынесено.

Председательствующий _____
(подпись) (ФИО)

Копия постановления выслана: « ____ » _____ 20 ____ г исходящий номер: _____

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № _____
о назначении административного наказания

«__» _____ 20__ г. _____
(дата составления) (место рассмотрения)

_____ (наименование муниципальной комиссии)
именуемая в дальнейшем комиссия, в составе председательствующего _____, и членов комиссии _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, при ведении протокола ответственным секретарем _____, с участием помощника прокурора _____, рассмотрев материалы дела об административном правонарушении, предусмотренном _____ (часть / статья)

Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ), в отношении: _____, «__» _____ года рождения, (ФИО)

зарегистрированного (ой) по адресу: _____, (адрес)

фактически проживающего (ей): _____, (адрес)

предъявившего (ей) документ, удостоверяющий личность: _____, (вид, серия, номер документа)

выданного: _____, (наименование органа выдавшего документ удостоверяющий личность)

учащегося (ейся): _____, (наименование организации)

работающего (ей): _____, (наименование организации)

Иные сведения о лице: _____

УСТАНОВИЛА:

При назначении административного наказания комиссией учитываются:
обстоятельства, смягчающие административную ответственность: _____

обстоятельства, отягчающие административную ответственность: _____

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

а также иные обстоятельства предусмотренные частью 2 статьи 4.1. КоАП РФ: характер совершенного административного правонарушения, личность лица, привлекаемого к административной ответственности, его имущественное положение.

На основании изложенного, руководствуясь пунктом 1 части 1 статьи 29.9 КоАП РФ, комиссия

ПОСТАНОВИЛА:

1. Признать _____, « ____ » _____ года рождения, (ФИО) (дата рождения)
зарегистрированного (ой) по адресу _____, (адрес)
проживающего (ей) _____, виновным (ой) в совершении (адрес)
административного правонарушения, предусмотренного _____ (часть / статья)

КоАП РФ, и назначить административное наказание в виде административного штрафа в размере _____ рублей.

В соответствии со статьей 29.11 КоАП РФ постановление комиссии объявлено на заседании в присутствии участников производства по делу об административном правонарушении.

Порядок обжалования настоящего постановления, предусмотренный статьями 30.1, 30.2, 30.3 КоАП РФ разъяснен.

В соответствии со статьей 30.2 КоАП РФ жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в комиссию, либо в суд по местонахождению комиссии.

В соответствии со статьей 30.3 КоАП РФ постановление комиссии может быть обжаловано в течение 10 дней.

Порядок исполнения постановления о назначении административного наказания, предусмотренный статьей 32.2 КоАП РФ разъяснен.

Копия постановления вручена:

« ____ » _____ 20__ г. _____ (дата вручения) (подпись) (ФИО)

Штраф должен быть не позднее 60 дней со дня вступления в силу настоящего постановления внесен по следующим реквизитам:

Получатель: _____

ИНН: _____

КПП: _____

БИК: _____

Расчетный счет: _____

Казначейский счет: _____

ОКТМО _____

КБК: _____

Комиссия предлагает представить копию квитанции об оплате штрафа в структурное подразделение органа местного самоуправления, обеспечивающее её деятельность, расположенного по адресу: _____.

При отсутствии документа, подтверждающего оплату штрафа, по истечении 60 дней постановление будет направлено судебному приставу-исполнителю для взыскания суммы административного штрафа.

В соответствии со статьей 20.25 КоАП РФ неуплата штрафа в срок, установленный КоАП РФ (60 дней) влечет наложение административного штрафа в двукратном размере суммы неуплаченного административного штрафа, но не менее одной тысячи рублей, либо административный арест на срок до 15 суток, либо обязательные работы на срок до 50 часов.

Настоящее постановление вступает в законную силу по истечении 10 дней со дня вручения или получения копии настоящего постановления лицом, в отношении которого оно вынесено.

Председательствующий _____
(подпись) (ФИО)

Копия постановления выслана: «__» _____ 20__ г исходящий номер: _____

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № _____

о прекращении производства по делу об административном правонарушении

«__» _____ 20__ г.
(дата составления)

_____ (место рассмотрения)

_____ (наименование муниципальной комиссии)

именуемая в дальнейшем комиссия, в составе председательствующего _____, и членов комиссии _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, при ведении протокола ответственным секретарем _____, с участием помощника прокурора _____, рассмотрев материалы дела об административном правонарушении, предусмотренном _____ (часть / статья)

Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ), в отношении: _____, «__» _____ года рождения, (ФИО)

зарегистрированного (ой) по адресу: _____, (адрес)

фактически проживающего (ей): _____, (адрес)

предъявившего (ей) документ, удостоверяющий личность: _____, (вид, серия, номер документа)

выданного: _____, (наименование органа выдавшего документ удостоверяющий личность)

учащегося (ейся): _____, (наименование организации)

работающего (ей): _____, (наименование организации)

Иные сведения о лице: _____

УСТАНОВИЛА:

На основании изложенного, руководствуясь статьями 23.2, 24.5, ст. 29.4 КоАП РФ, комиссия

ПОСТАНОВИЛА:

Производство по делу об административном правонарушении, предусмотренном _____ КоАП РФ в отношении, _____, «__» _____ года
(часть статьи / статья КоАП РФ) (ФИО) (дата рождения)
рождения, проживающего (ей) _____, прекратить на основании
(адрес)
_____ КоАП РФ, ввиду _____.
(часть статьи / статья КоАП РФ) (причина)

В соответствии со статьей 29.11 КоАП РФ постановление комиссии объявлено на заседании в присутствии участников производства по делу об административном правонарушении.

Порядок обжалования настоящего постановления, предусмотренный статьями 30.1, 30.2, 30.3 КоАП РФ разъяснен.

В соответствии со статьей 30.2 КоАП РФ жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в комиссию, либо в суд по местонахождению комиссии.

В соответствии со статьей 30.3 КоАП РФ постановление комиссии может быть обжаловано в течение 10 дней.

Копия постановления вручена:

«__» _____ 20__ г. _____
(дата вручения) (подпись) (ФИО)

Настоящее постановление вступает в законную силу по истечении 10 дней со дня вручения или получения копии настоящего постановления лицом, в отношении которого оно вынесено.

Председательствующий _____
(подпись) (ФИО)

Копия постановления выслана: «__» _____ 20__ г исходящий номер: _____

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ № _____

о назначении времени и места рассмотрения дела
об административном правонарушении

« ____ » _____ 20__ г.
(дата составления)

_____ (место рассмотрения)

_____ (наименование муниципальной комиссии)

именуемая в дальнейшем комиссия, в составе председательствующего _____, и членов комиссии _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, при ведении протокола ответственным секретарем _____, с участием помощника прокурора _____, руководствуясь статьей 29.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) изучив протокол об административном правонарушении № _____, от « ____ » _____ 20__ г., по _____ КоАП РФ и иные материалы:

(часть / статья)

_____ (указать материалы)

в отношении: _____, « ____ » _____ года рождения,
(ФИО)

зарегистрированного (ой) по адресу: _____ (адрес)

фактически проживающего (ей): _____ (адрес)

предъявившего (ей) документ, удостоверяющий личность: _____ (вид, серия, номер документа)

выданного: _____ (наименование органа выдавшего документ удостоверяющий личность)

учащегося (ейся): _____ (наименование организации)

работающего (ей): _____ (наименование организации)

Иные сведения о лице: _____

УСТАНОВИЛА:

« ____ » _____ 20__ г. _____

составлен

_____ (должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол)

протокол об административном правонарушении, предусмотренном _____ (часть / статья)

КоАП РФ в отношении: _____, согласно которому:
(ФИО)

(обстоятельства, установленные при рассмотрении материалов дела об административном правонарушении)

Рассмотрение представленных материалов дела относится к компетенции комиссии. Обстоятельств, исключающих возможность рассмотрения дела, не имеется. Протокол об административном правонарушении и иные материалы дела составлены и оформлены в соответствии с требованиями Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Обстоятельств, исключающих производство по делу, комиссией не усматривается. Ходатайств и отводов по существу не поступало. На основании изложенного, руководствуясь пунктом 1 части 1 статьи 29.4 КоАП РФ, комиссия

ОПРЕДЕЛИЛА:

1. Материалы дела об административном правонарушении, предусмотренном _____ КоАП РФ, протокол об административном правонарушении № _____
(часть / статья)

от «__» _____ 20__ г., в отношении: _____, «__» _____ года рождения
(ФИО)

зарегистрированного (ой) по адресу _____
(адрес)

проживающего (ей) _____, принять к рассмотрению.
(адрес)

2. Назначить рассмотрение дела об административном правонарушении на «__» _____ 20__ г. _____ по адресу: _____.
(время) (адрес)

Председательствующий _____
(подпись) (ФИО)

Копия определения выслана: «__» _____ 20__ г исходящий номер: _____

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ № _____

о возвращении протокола и других материалов дела
об административном правонарушении

« ____ » _____ 20__ г.
(дата составления)

_____ (место рассмотрения)

_____ (наименование муниципальной комиссии)

именуемая в дальнейшем комиссия, в составе председательствующего _____, и членов комиссии _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, при ведении протокола ответственным секретарем _____, с участием помощника прокурора _____, руководствуясь статьей 29.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) изучив протокол об административном правонарушении № _____, от « ____ » _____ 20__ г., по _____ КоАП РФ и иные материалы:
(часть / статья)

_____ (указать материалы)

в отношении: _____, « ____ » _____ года рождения,
(ФИО)

зарегистрированного (ой) по адресу: _____ (адрес)

фактически проживающего (ей): _____ (адрес)

предъявившего (ей) документ, удостоверяющий личность: _____ (вид, серия, номер документа)

выданного: _____ (наименование органа выдавшего документ удостоверяющий личность)

учащегося (ейся): _____ (наименование организации)

работающего (ей): _____ (наименование организации)

Иные сведения о лице: _____

УСТАНОВИЛА:

« ____ » _____ 20__ г. _____

_____ составлен

_____ (должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол)

протокол об административном правонарушении, предусмотренном _____ (часть / статья)

КоАП РФ в отношении: _____, согласно которому:
(ФИО)

(обстоятельства, установленные при рассмотрении материалов дела об административном правонарушении)

При подготовке дела к рассмотрению установлено:

(Основания для возвращения протокола и других материалов дела об административном правонарушении)

На основании изложенного, руководствуясь статьей 23.2, пунктом 4 части 1 статьи 29.4 КоАП РФ, комиссия

ОПРЕДЕЛИЛА:

1. В целях всестороннего, полного и объективного рассмотрения дела об административном правонарушении, предусмотренном _____ КоАП РФ, протокол
(часть / статья)

об административном правонарушении № _____ от «__» _____ 20__ г.,
и другие материалы дела в отношении: _____, «__» _____ года
(ФИО)

рождения зарегистрированного (ой) по адресу _____,
(адрес)

проживающего (ей) _____, вернуть для устранения
(адрес)

указанных недостатков в _____.
(указывается орган (должностное лицо) в который (которому) протокол и другие материалы подлежат возврату)

2. Недостатки устранить в установленный законом срок, направить материал для рассмотрения в _____.
(наименование муниципальной комиссии).

Председательствующий _____
(подпись) (ФИО)

Копия определения выслана: «__» _____ 20__ г исходящий номер: _____

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ № _____

о вызове лиц, являющихся участниками производства
по делу об административном правонарушении

« ____ » _____ 20__ г.
(дата составления)

_____ (место рассмотрения)

_____ (наименование муниципальной комиссии)

именуемая в дальнейшем комиссия, в составе председательствующего _____,
и членов комиссии _____, _____, _____, _____, _____,
_____ при ведении протокола ответственным секретарем _____,
с участием помощника прокурора _____, руководствуясь статьей 29.1 Кодекса
Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ)
изучив протокол об административном правонарушении № _____,
от « ____ » _____ 20__ г., по _____ КоАП РФ и иные материалы:
(часть / статья)

_____ (указать материалы)

в отношении: _____, « ____ » _____ года рождения,
(ФИО)

зарегистрированного (ой) по адресу: _____ (адрес)

фактически проживающего (ей): _____ (адрес)

предъявившего (ей) документ, удостоверяющий личность: _____ (вид, серия, номер документа)

выданного: _____ (наименование органа выдавшего документ удостоверяющий личность)

учащегося (ейся): _____ (наименование организации)

работающего (ей): _____ (наименование организации)

Иные сведения о лице: _____

УСТАНОВИЛА:

« ____ » _____ 20__ г. _____

_____ составлен

_____ (должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол)

протокол об административном правонарушении, предусмотренном _____ (часть / статья)

КоАП РФ в отношении: _____, согласно которому:
(ФИО)

(обстоятельства, установленные при рассмотрении материалов дела об административном правонарушении)

В целях всестороннего, полного и объективного рассмотрения дела об административном правонарушении в отношении _____,
(ФИО лица)

рассмотрение которого состоится _____ в _____
(дд.мм.ггг.) (00 часов 00 минут)

по адресу: _____, необходимо определить состав лиц,
(адрес рассмотрения)

участвующих в деле.

На основании изложенного, руководствуясь пунктом 1 части 1 статьи 29.4 КоАП РФ, комиссия

ОПРЕДЕЛИЛА:

1. Вызвать на заседание комиссии в качестве лица в отношении, которого ведётся производство по делу об административном правонарушении: _____,
(ФИО лица)

_____ года рождения, проживающего (ей) _____,
(дата рождения) (адрес регистрации и место жительства)

а также иных лиц: _____, _____ года рождения,
(ФИО лица) (дата рождения)

проживающего (ей) _____,
(адрес регистрации и место жительства)

2. Направить извещения участникам производства по делу об административном правонарушении о вызове на заседание Комиссии.

3. Дополнительно привлечь к участию в деле: _____

(должность лица, ФИО)

Председательствующий _____
(подпись) (ФИО)

Копия определения выслана: «__» _____ 20__ г исходящий номер: _____

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ № _____
об отложении рассмотрения дела
об административном правонарушении

« ____ » _____ 20__ г. _____
(дата составления) (место рассмотрения)

(наименование муниципальной комиссии)

именуемая в дальнейшем комиссия, в составе председательствующего _____,
и членов комиссии _____, _____, _____, _____, _____,
_____ при ведении протокола ответственным секретарем _____,
с участием помощника прокурора _____, руководствуясь статьей 29.1 Кодекса
Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ)
изучив протокол об административном правонарушении № _____,
от « ____ » _____ 20__ г., по _____ КоАП РФ и иные материалы:
(часть / статья)

(указать материалы)

в отношении: _____, « ____ » _____ года рождения,
(ФИО)

зарегистрированного (ой) по адресу: _____,
(адрес)

фактически проживающего (ей): _____,
(адрес)

предъявившего (ей) документ, удостоверяющий личность: _____,
(вид, серия, номер документа)

выданного: _____,
(наименование органа выдавшего документ удостоверяющий личность)

учащегося (ейся): _____,
(наименование организации)

работающего (ей): _____,
(наименование организации)

Иные сведения о лице: _____

УСТАНОВИЛА:

« ____ » _____ 20__ г. _____

(должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол)

протокол об административном правонарушении, предусмотренном _____
(часть / статья)

КоАП РФ в отношении: _____, согласно которому:
(ФИО)

(обстоятельства, установленные при рассмотрении материалов дела об административном правонарушении)

Рассмотрение дела об административном правонарушении в установленный срок невозможно, поскольку: _____,
(причина отложения рассмотрения дела)

Комиссия, исследовав материалы дела и/или доводы ходатайства, считает, что срок, установленный КоАП РФ, необходимо продлить.

На основании изложенного, руководствуясь частью 3 статьи 29.4 КоАП РФ, комиссия

ОПРЕДЕЛИЛА:

1. Срок рассмотрения дела об административном правонарушении, предусмотренным _____ КоАП РФ, протокол об административном правонарушении № _____
(часть / статья)

от «__» _____ 20__ г., и другие материалы дела в отношении: _____,
(ФИО)

«__» _____ года рождения проживающего (ей) _____,
продлить до «__» _____ 20__ года.

2. О принятом решении уведомить заинтересованных лиц.

3. Направить письменное извещение о вызове _____ на заседание
(ФИО лица)

комиссии «__» _____ 20__ года.
(дд.мм.гггг.)

Председательствующий _____
(подпись) (ФИО)

Копия определения выслана: «__» _____ 20__ г исходящий номер: _____

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ № _____

об отложении рассмотрения дела об административном правонарушении
и приводе лица, участие которого признано обязательным

« ____ » _____ 20__ г.
(дата составления)

_____ (место рассмотрения)

_____ (наименование муниципальной комиссии)

именуемая в дальнейшем комиссия, в составе председательствующего _____,
и членов комиссии _____, _____, _____, _____, _____,
_____ при ведении протокола ответственным секретарем _____,
с участием помощника прокурора _____, руководствуясь статьей 29.1 Кодекса
Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ)
изучив протокол об административном правонарушении № _____,
от « ____ » _____ 20__ г., по _____ КоАП РФ и иные материалы:
(часть / статья)

_____ (указать материалы)

в отношении: _____, « ____ » _____ года рождения,
(ФИО)

зарегистрированного (ой) по адресу: _____ (адрес)

фактически проживающего (ей): _____ (адрес)

предъявившего (ей) документ, удостоверяющий личность: _____ (вид, серия, номер документа)

выданного: _____ (наименование органа выдавшего документ удостоверяющий личность)

учащегося (ейся): _____ (наименование организации)

работающего (ей): _____ (наименование организации)

Иные сведения о лице: _____

УСТАНОВИЛА:

« ____ » _____ 20__ г. _____

_____ составлен

_____ (должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол)

протокол об административном правонарушении, предусмотренном _____ (часть / статья)

КоАП РФ в отношении: _____,
(ФИО)

(обстоятельства, установленные при рассмотрении материалов дела об административном правонарушении)

На заседание _____,
(наименование муниципальной комиссии)

«__» _____ 20__ г. _____ не явился (ась),
(дата заседания) (ФИО)

будучи надлежащим образом уведомленным о месте и времени рассмотрения дела. Отсутствие указанного лица препятствует всестороннему, полному, объективному и своевременному выяснению обстоятельств дела и разрешению его в соответствии с законом.

Руководствуясь статьей 27.15, частью 3 статьи 29.4, статьями 29.7., 29.12 КоАП РФ, КОМИССИЯ

ОПРЕДЕЛИЛА:

1. Материалы дела об административном правонарушении, предусмотренном _____ КоАП РФ, протокол об административном правонарушении
(часть / статья)

№ _____ от «__» _____ 20__ г., в отношении: _____,
(ФИО)

«__» _____ года рождения, зарегистрированного (ой) по адресу _____,
(адрес)

проживающего (ей) _____, отложить.
(адрес)

2. Применить к _____ меру обеспечения производства по
(ФИО)

делу об административном правонарушении в виде привода, принудительно доставив его на заседание Комиссии «__» _____ 20__ г. _____ по адресу:
(дата заседания) (время заседания)

(адрес)

3. Определение для исполнения направить в _____.
(наименование органа внутренних дел)

Председательствующий _____
(подпись) (ФИО)

Копия определения выслана: «__» _____ 20__ г. исходящий номер: _____

«__» _____ 20__ г. направлено заказное письменное извещение с уведомлением
(дата уведомления)

о вызове лица. Информация о надлежащем извещении _____,
(ФИО)

в комиссию не поступила.

Комиссия считает обязательным участие его (её) в рассмотрении дела, поскольку его (её) отсутствие препятствует всестороннему, полному, объективному и своевременному выяснению обстоятельств дела и разрешению его в соответствии с законом.

На основании изложенного, руководствуясь подпунктом «в» пункта 7 части 1 статьи 29.7 КоАП РФ, комиссия

ОПРЕДЕЛИЛА:

1. Материалы дела об административном правонарушении, предусмотренном _____ КоАП РФ, протокол об административном правонарушении № _____
(часть / статья)

от «__» _____ 20__ г., в отношении: _____, «__» _____ года
(ФИО)

рождения, проживающего (ей) _____, отложить.
(адрес)

2. Назначить рассмотрение дела об административном правонарушении на
«__» _____ 20__ г. _____ по адресу: _____.
(время) (адрес)

Председательствующий _____
(подпись) (ФИО)

Копия определения выслана: «__» _____ 20__ г. исходящий номер: _____

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ВЕДЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА, ОТОБРАНИЯ И ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМ РОДИТЕЛЕМ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ № _____

о передаче протокола об административном правонарушении
по подведомственности

« ___ » _____ 20__ г.
(дата составления)

_____ (место рассмотрения)

_____ (наименование муниципальной комиссии)

именуемая в дальнейшем комиссия, в составе председательствующего _____, и членов комиссии _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, при ведении протокола ответственным секретарем _____, с участием помощника прокурора _____, руководствуясь статьей 29.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) изучив протокол об административном правонарушении № _____, от « ___ » _____ 20__ г., по _____ КоАП РФ и иные материалы:
(часть / статья)

_____ (указать материалы)

в отношении: _____, « ___ » _____ года рождения,
(ФИО)

зарегистрированного (ой) по адресу: _____ (адрес)

фактически проживающего (ей): _____ (адрес)

предъявившего (ей) документ, удостоверяющий личность: _____ (вид, серия, номер документа)

выданного: _____ (наименование органа выдавшего документ удостоверяющий личность)

учащегося (ейся): _____ (наименование организации)

работающего (ей): _____ (наименование организации)

Иные сведения о лице: _____

УСТАНОВИЛА:

« ___ » _____ 20__ г. _____ составлен
(должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол)

протокол об административном правонарушении, предусмотренном _____ (часть / статья)

КоАП РФ в отношении: _____, согласно которому: _____
(ФИО)

(обстоятельства, установленные при рассмотрении материалов дела об административном правонарушении)

Согласно части 3 статьи 29.5 КоАП РФ, дела об административных правонарушениях несовершеннолетних, а также об административных правонарушениях, предусмотренных статьями 5.35, 6.10, 20.22 КоАП РФ, рассматриваются по месту жительства лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

При подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении установлено, что _____, проживает по месту
(ФИО)
своей регистрации по адресу: _____.
(адрес)

Учитывая данный факт, настоящее дело подведомственно _____

(наименование иной муниципальной (территориальной) комиссии)

На основании изложенного, руководствуясь пунктом 5 части 1 статьи 29.4, статьей 29.5, 23.2 КоАП РФ, комиссия

ОПРЕДЕЛИЛА:

Материалы дела об административном правонарушении, предусмотренном _____ КоАП РФ, протокол об административном правонарушении
(часть / статья)

№ _____ от «__» _____ 20__ г., в отношении: _____,
(ФИО)

«__» _____ года рождения, проживающего (ей) _____,
(адрес)

и другие материалы дела направить для рассмотрения по подведомственности в _____

(наименование иной муниципальной (территориальной) комиссии)

Председательствующий _____
(подпись) (ФИО)

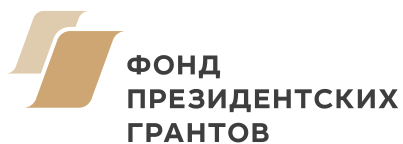
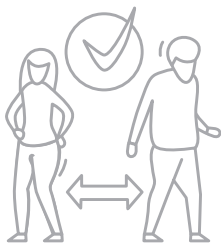
Копия определения выслана: «__» _____ 20__ г исходящий номер: _____



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

СЕМЕЙНЫЕ СПОРЫ
ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА
ЖИТЕЛЬСТВА ДЕТЕЙ И ПОРЯДКЕ
ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ОТДЕЛЬНО
ПРОЖИВАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ:

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЛУЖБ СУДЕБНЫХ
ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ
И КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



Защитники
детства

2022